



# Н. НОВОСТИ ЖИЗНИ

ЧЕТВЕРГ,  
31 АВГУСТА  
1995 ГОДА  
№ 96 (7661)

Издается  
с 1 ноября 1931 г.  
Орган Хайбуллинского  
районного Совета и  
районной  
администрации  
Республики  
Башкортостан

## Они идут впереди

**Совхоз «Степной»**  
Рахметов З. М. — на тракторе «Т-4» вспахал 322 га зяби.  
Саптарьянов С. С. («Т-4») — 290 га.  
**КСП имени Ленина**  
Атанов В. К. («ДТ-75») — 131 га.  
Ураков Х. И. («К-700») — 100 га.  
Фаткуллин Р. С. («ДТ-75») — 79 га.  
**КСП «Красное знамя»**  
Будник М. («Т-4») — 157 га.  
**Колхоз «Красный доброволец»**  
Байбулатов С. Т. («ДТ-75») — 279 га.

Милев П. С. («Т-4») — 161 га.  
Артемьев Н. П. («Т-4») плоскорезом обработал 316 га.  
**Совхоз «Матраевский»**  
Каримов Н. Ф. на тракторе «К-700» вспахал 484 га зяби.  
Такалов С. М. («Т-4») — 177 га.  
Рыскулов Б. («ДТ-75») — 166 га.  
**КСП имени Фрунзе**  
Байгушкаргов Р. В. («К-701») — 200 га.  
Юлдашбаев А. Н. («Т-4») — 143 га.  
Карабаев М. Р. («Т-4») — 136 га.

## Преодолевая трудности

Вот и позади осталась уборка урожая 1995 года в КСП «Красное знамя». Полеводы собрали на круг по 7 центнеров хлеба. Зерновые культуры с площади 3600 гектаров убрали полностью, зерна с этих полей хватило на семена, которые засыпаны в потребном количестве. Кроме того продали в закрома республики 368 тонн, засыпали продовольственное зерно и 20 процентов фуража. Вот теперь сложным оказалась проблема со вспашкой зяби. Из 5 тысяч планируемых гектар вспахано всего 1000 га. Сейчас пахут всего 8 тракторов, а три мощных трактора К-700 стоят на приколе из-за отсутствия резины, без двигателей, да и частые поломки срывают темпы подъема зяби. И с лемехами тоже частая остановка, так как их используем буквально с подвоза.

На сегодня убраны все площади пропашных культур на силос, подсолнечника и кукурузы, эти культуры дали по 70 центнеров с каждого гектара. Трудности с кормами будут в основном из-за фуража, а остального, думаем, хватит. Солома скирдуется и вывозим на кормовой двор.

На уборке маяками в трудовом соперничестве были как всегда комбайнеры Ишбулды Билалов, прошлогодний чемпион района, он и нынче чемпион в колхозе, на комбайне «Дон-1500» намолотил 5628 центнеров. Мажит Муталов на

«Ниве» намолотил 4361 ц, Фаррах Байгушкаргов на «Ниве» — 3256 ц, Владимир Горшенин скошил в валки 607 га, Шаригарей Шарипов — 544 и Ахмадей Байгабулов — 421 гектар зерновых. Своевременно, не считаясь со временем помогли в поле и у мастерских сварщики Николай Щадрин, Гафур Рыскильдин, трактористы на стогоментах Николай Яицкий, Хисмат Искужин, Файзулла Искужин. Хорошо трудилась на току при погрузке зерна на КУН МТЗ-80 Павел Курлейцев, рабочие на току школьники братья Габбасовы, водители автомашин работающих на току Салават Искужин, Сергей Желунцын, с поля возил зерно безотказно и без простоев Сагит Турумтаев.

Сейчас выполняют дневные нормы на пахоте Михаил Будник, на Т-4 он вспахал 157 га. Ильгам Билалов, молодой тракторист на ДТ-75 выработал 100 гектаров.

Сейчас задача коллектива КСП усиленно готовиться к зиме. Срочно искинваем деньги на пинфер для Янтышевской фермы. Лес есть и на своей пилораме готовим доски. Работы пока очень много, но есть уверенность в том, что трудолюбивых людей в колхозе большинство и с поставленными задачами они справятся.

**Н. САХНО,**  
председатель правления КСП «Красное знамя».

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**  
Указом Президента Республики Башкортостан присвоено почетное звание «Заслуженный работник народного об-

разования Республики Башкортостан» **ИШЕМГУЛОВУ Закиру Харисовичу** — директору Макаевской средней школы Хайбуллинского района.

## Наш рейд

**ДЛЯ УСПЕШНОГО** проведения предстоящей зимовки скота 1995—96 г.г. колхозу им. Салавата дополнительно требуются: 10 тысяч центнеров силоса, 5 тысяч центнеров зернофуража, 3 тысячи центнеров соломы. Учитывая засушливую погоду текущего года можно понять сложившееся положение с недостатком кормов. Но совершенно не понятно отношение главных зооветспециалистов, бригадиров комплексных бригад, заведующих молочнотоварными фермами по подготовке к зимовке скота?

К ремонту животноводческих помещений в колхозе практически не приступали. Например, в помещении для содержания молодняка крупного рогатого скота Галиахметовской фермы потолок в нескольких местах провалился, крыша протекает, стены не обмазаны, транспортер для удаления навоза не работает.

Аналогичное положение с ремонтом живот-

## Беспомощность или безответственность

новодческих помещений в Акназаровской бригаде колхоза.

Спрашивается, какие капитальные вложения требуются для обмозки и побелки коровников, телятников, навести в них элементарный порядок?

Чрезвычайная обстановка сложилась и с подвозом кормов к фермам. На кормовой двор Галиахметовской МТФ в день нашего приезда было подвезено лишь 3 (!) кормовозки соломы. Между тем тракторист Акназаровской бригады в личном подворье свалил 3 кормовозки сена, хотя на одноименной ферме мы не увидели ни клочка.

Главные специалисты, руководители комплексных бригад колхоза не сделали практические шаги по выполнению постановления администрации района от 18 марта 1994 года «Об организаторской работе

Акъяловской сельской администрации по успешному завершению общественного скота».

Так, бригадир Галиахметовской комплексной бригады А. Адельгильдин крайне редко бывает среди животноводов, его совершенно не интересует состояние животноводства.

Самоустранился от своих прямых функциональных обязанностей инженер колхоза по механизации трудоемких процессов в животноводстве М. Ишемгулов. Смирился с недостатками главного ветврача колхоза Б. Бинбов.

Беспринципно, халатно продолжает работать главный зоотехник колхоза Г. Кадаев.

«Болезненно относятся у нас к критическим замечаниям, — говорит работник животноводства А. Акилов, — скажешь правду, сам же будешь виноватым. По-

этому и на колхозных собраниях мало кто выступает с критикой в адрес руководящих кадров. У нас как не было условий труда, так и нет, не говоря уж об отсутствии спецовок, ведер, лопат и т.д.». Его слова полностью поддержал и заведующий фермой Ф. Игебаев.

Не лучше дела в полеводстве. Из-за неисправностей не задействованы на вспашке зяби 11 пахотных тракторов из 20. В день нашего посещения было вспахано лишь 67 гектаров зяби. Где же, спрашивается, инженерная служба в функциональные обязанности которой входит обеспечение запасными частями, ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники.

**Р. АХМАДУЛЛИН,**  
гл. ветврач района.  
**Р. АРСЛАНОВ.**

## ВСПАШКА ЗЯБИ на 30 августа

Первая графа — наименование хозяйства	вторая — вспахано зяби (в % к заданию)
имени Фрунзе	67
«Новый путь»	34
«Кр. доброволец»	80
им. Калинина	46
«Красное знамя»	24
имени Ленина	34
«Сакмар»	60
«Урал»	58
«Вазям»	27
«Назаргул»	70
По району:	40

По оперативным данным диспетчерской службы управления сельского хозяйства и продовольствия на 30 августа в районе вспахано 39849 гектаров зяби. По-прежнему не снижаются темпы работ механизаторы АКХ «Мамбетовское», совхозов «Степной», «Матраевский»,

колхозов «Красный доброволец», «Назаргул», имени Фрунзе. Хозяйства района продали государству 8649 т. зерна. Самое большое количество хлеба сдано совхозом «Матраевский», которым в закрома государства отправлено 3575 тонн.

## САДОВОД

Пятый год арендует фруктовый сад у КДП «Акъярское» Маркел Андреев. За это время были и неурожайные годы, возможно и опыта работы не хватало. Но не опустил он руки. Продолжал со своей супругой Татьяной наводить порядок в саду.

пропал даром. Выращен хороший урожай экологически чистых яблок и груш.

Сегодня одна проблема не дает покоя Маркелу Александровичу: «Как реализовать фрукты». Правда, жители районного центра, пос. Бурибай и некоторых других населенных пунктов их покупают, но не так много. Неужели с таким трудом выращенный урожай пропадет, не принесет людям пользу?

**Р. ЗУФАРОВ.**

## Побольше бы таких врачей!

В своей небольшой заметке хочу рассказать об удивительном человеке. Сам ветеран труда, почти все военные годы проработал механизатором, затем животноводом. Безусловно, долгие годы работы подорвали мое здоровье. В июне текущего года тяжелый недуг свалил меня буквально в степи. Время пастьбы молодняка крупного рогатого скота.

Меня доставили в Уфимскую участковую больницу на машине скорой помощи. Лечила меня Флюра Асхатовна Аширова, которая сделала все для моего выздоровления. Сейчас чувствую себя хорошо. Выражаю огромную благодарность Флюре Асхатовне, медицинскому персоналу участковой больницы за чуткое отношение к больным, чистоту и порядок, органи-

зацию хорошего питания в сложное время.

Флюра Асхатовна всегда отличает добросовестное отношение к своему служебному долгу. Несмотря на погоду, время суток она всегда выезжает к больным и оказывает медицинскую помощь. Она, будучи депутатом, много делает для тружеников Матраевского совхоза.

Побольше бы таких врачей, как Флюра Асхатовна.

Даже такой факт характеризует нашего доктора. Вышел на пенсию и стал досажать недуги, обратился к врачу и она посоветовала вновь выйти на работу, что я и сделал. Представьте болезнь как рукой сняло.

**Ахтям БАГИШАЕВ,**  
д. Нижне Смазово Уфимского сельского Совета.

## В Башкортостане новый прокурор

В Прокуратуре РБ состоялось представление нового прокурора. Его представил Первый заместитель Генерального прокурора России В. С. Узбеков, который сообщил, что кандидатура согласована с Президентом РБ.

Новый прокурор республики Юрий Николаевич Титов до нынешнего назначения работал заместителем прокурора Ульяновской области. Ранее он работал прокурором Ташауской области Туркменской ССР и в аппарате Генеральной прокуратуры страны. («АиФ» № 34).

## Августовский педсовет

## УПОРНЫЙ ТРУД, ПОЛНАЯ САМОУДАЧА

(Из доклада начальника РОНО Т. Х. Илимбетовой)

Характер социально-экономических изменений, происходящих в республике и в целом в стране, требует от школы подготовки нового типа людей, способных не только наследовать все хорошее от старшего поколения, но и владеть творческим мышлением, активностью, целеустремленностью. Правительство нашей Республики. Президент Республики Башкортостан М. Г. Рахимов объявил сферу образования приоритетной. «Достижение наших целей, обновление общества связано с подрастающим поколением, его общей и профессиональной подготовкой. А это в конечном счете определяет интеллектуальную мощь государства, уровень его экономического и социального развития».

Надо сказать, что сегодня мы находим отражение новой политики в сфере образования в нашей повседневной жизни: в республике, как нигде из регионов Российской Федерации, много строятся объектов народного образования. Четверть часть объектов образования, строящихся в этом году в России, приходится на РБ. Правительством республики разработаны «Закон об образовании» в РБ. Программа развития образования в 1993—98 гг. которые являются организационной основой образовательной политики.

Программа развития образования в республике ставит одной из своих задач совершенствование структуры и сети образовательных учреждений. Это значит сохранение материального потенциала и профилей всех государственных и негосударственных учреждений. В будущем государственное планирование школы должно предусматривать как минимум обучение такого количества учащихся третьей ступени общеобразовательной школы, которое соответствует контингенту приема в вузы и средние заведения, поэтому преимущественно весь контингент III ступени в перспективе должен обучаться по программам гимназий и лицеев, с углубленным изучением предметов. Тут надо в первую очередь подражать работу на колоссальный результат. Учащиеся, заканчивающие 11 класс общеобразовательной школы, должны иметь хорошую базу для того, чтобы получить дальнейшее образование и специальность в высших и средних учебных заведениях. Обучение остальных же учащихся, подавляющее большинство на третьем этапе общеобразовательной школы и не прошедших по конкурсу, может проводиться на внебюджетной основе.

Надо сказать, что в этом направлении работа в районе начата. В 1994 году при АСШ № 1 в экспериментальной форме открыты три лицейских класса с медико-биологическим ук-

лоном. В этом году составлен договор между республиканской башкирской гимназией и АСШ № 2, объявлен конкурс в гимназические 8—9 классы. Эти классы будут работать по программам и учебным планам башкирской гимназии, а в 10—11 классах наши учащиеся будут учиться непосредственно в этой гимназии и их будут готовить для поступления в вузы. В этом году мы установили связь с башкирско-турецким лицеем в г. Уфе, куда приняты сегодня семь учащихся из школ нашего района, (из 50 человек по республике). Нам привлекает высокая организация учебного и воспитательного процесса в этом учебном заведении, квалификация специалисты, принятые на основе конкурса, лучшие условия для обучения и воспитания, в самое главное лучшие результаты учащихся лицей на республиканских предметных олимпиадах. Мы намерены и в дальнейшем углубить такое сотрудничество.

В райцентре в 1993 году была открыта школа менеджмента при Детском Доме творчества. Она также призвана вооружить учащихся, готовящихся поступить в вузы, современным знаниями в области экономики, политики, первичными навыками менеджмента.

В конце июня этого года впервые были организованы при РОНО подготовительные курсы для поступающих в вузы с привлечением преподавателей Башгосуниверситета, Башгоспединститута и Сибайского филиала ВШКРО и учителей Абельской СШ № 2, где занимались 77 абитуриентов. Эту форму работы с выпускниками мы думаем продолжить и в будущем, расширив и углубив сотрудничество не только с педагогическими вузами, но и учебными заведениями других профилей.

Сегодня во всех вузах республики обучаются около 250 выпускников наших школ, в том числе 150 — в педагогических. На дневные отделения вузов в этом году поступили 40 выпускников школ района, в т.ч. 22 — в педагогические вузы.

В техникумы и училища поступили 70 человек, в т.ч. 25 в педагогические, 4 поступили из Абельской СШ № 1. В то же время из таких школ, как Ивановская, Аннинганская, Новозирганская, вот уже несколько лет никто из выпускников не продолжает учебу в высшем учебном заведении. Директорам школ, педагогическим коллективам надо повысить уровень преподавания предметов в старших классах, вести основательную подготовку учащихся к поступлению в вузы. Нам всем необходимо исходить из того, что школа на селе должна стать настоящей кузницей ква-

лифицированных кадров, ориентировать учащихся не только на нужные специальности, но и на профессии технического, политехнического и других направлений.

Основными принципами обновления школьного образования остаются демократизация и гуманизация процесса обучения и воспитания. Это значит — умелый выбор и правильное использование базисного учебного плана, использование новой технологии и методики обучения и воспитания, развитие новых типов учреждений, дифференциация обучения и т.д. Сегодня педагогические коллективы получили полную свободу и право на индивидуальные учебные планы. И многие общеобразовательные школы и инновационные учебные заведения республики, в основном в городах, охотно пользуются этой свободой, открывают различные профильные классы. Например, в средней школе № 5-6 г. Уфы работают несколько видов классов: классы, работающие по обычному учебному плану с русским языком обучения, лицейские классы с изучением башкирского языка, классы экономического, медико-биологического, физико-математического, гуманитарно-педагогического, юридического, музыкально-биологического, музыкально-эстетического профиля, классы информационно и электронно-вычислительной техники. Конечно, возможностей для такой работы в сельских школах намного меньше. Тем не менее коллективы отдельных школ, используя вариативность учебных планов и учителя желание и интересы детей и их родителей в выборе предметов, вводят новые предметы, создают профильные классы. Здесь положительно можно отметить работу руководителей и педагогов Абельской СШ № 2 (директор Байбулатов С. М., завуч Иштанбаева В. Д.). В этом направлении начали работу Бурбаевские средние школы № 1 и 2, Подольская, Степная, Целинная, Самарская, Уфимская, Т. Узянская, Аннинганская средняя, Первомайская основная школы. В этих же школах создаются условия для получения образования и воспитания и детям, которые недостаточно адаптируются к общественным нормам, нуждаются в коррекции образования: для них создаются классы выравнивания, компенсирующего и коррекционного обучения и трудовой подготовки. В 1994 учебном году работали 10 таких классов с охватом 111 детей.

Мы далеки от мысли предъявлять той или иной школе, тому или иному конкретному учителю образец или готовый рецепт какой-либо новой технологии, которому должны неукоснительно следовать, ничего в нем не изменяя. Мы знаем, что ни методические разработки, ни научные статьи, ни тем более циркуляры или учебники сами по себе, без «встречной» работы учителя, без тщательного анализа им собственной деятельности и ее результатов, не помогут педагогу найти себя в профессиональном плане. Надо искать свои собственные методы воздействия на детей, свою педагогику. У нас немало учителей, которые приняли новые условия работы, и результаты их деятельности налицо. Об этом говорят конкретные факты. В этом году наш район немного отличился в лучшем плане на республиканских предметных олимпиадах, где наши учащиеся по нескольким предметам заняли I—IV места. Например, ученик 9 класса Акъярской СШ № 2 Ягануров Артур занял I место по географии на зональной и IV место — на республиканской олимпиадах, (учитель Ильясова Г. Т.), ученик Игнатьев Андрей из Татыр-Узянской СШ на республиканской олимпиаде по истории занял II место (учитель Юламанова Р. С.), ученица второй Абельской СШ Аллагулова Алина — IV место по химии на республиканской олимпиаде (учительница Димухаметова Н. А.). Призовые II и III места по биологии и географии также заняли учащиеся Акъярской СШ № 2 Пручай Лена и Рахметов Вильдан (учителя Тавлыкаева А. Р. и Ильясова Г. Т.) и ученица Целинной СШ Юмагулова Разина. Хорошие результаты показали и заняли IV места участники олимпиады из нашего района на республиканской олимпиаде по башкирскому языку. Это Сайфуллина С. из АСШ № 1 (учитель Бухарбаева А. С.), Юламанова С. из Галиметовской СШ (Шагалимова З. Б.), Усманова Айгуль из АСШ № 2 (Бухарбаева М. И.), Губайдуллина Н. из Целинной СШ (Файзуллина Р. А.). Эти высокие результаты труда были достигнуты только благодаря ответственным и творческим отношениям к делу названных учителей.

К творчески работающим учителям мы относим также Ибрагимову А. Х., Раипову Р. А., Аллагулову А. М. — учителей АСШ № 2, Иштанову М. Г., Алябеву В. И., Илябкитину З. Г., Сайбулатову М. З., Шихову Г. С. и многих других, которые показывают высокий результат работы: их выпускники получают хорошие знания и в основном, беспрепятственно поступают в высшие и средние учебные заведения.

Учителя башкирского языка и литературы Самарской СШ Арсланова Р. Х. и Суяндукова З. З. разработали программы для изучения башкирского языка детьми других национальностей. На основании альтернативных программ из учебников специализированных школ разработали свои авторские программы учителя английского языка Аглет-

динова С. Р., Вахитова З. З., Гизатова Г. К., Рудниченко Т. А., Гизуллиной Л. В., которые ведут обучение иностранного языка начиная со второго класса. Только такая творческая работа, в конечном счете, дает конкретные результаты.

Вместе с тем недостатков и пробелов в осуществлении школами процесса обучения и воспитания еще много. Не все педагогические коллективы смогли принять новые условия, которые поставила перед ними сама жизнь, и продолжают работать по привычным правилам. Ряд школ, в основном, неполные средние и такие как Абишевская, Абубакировская, Вали-товская, Исянгильдинская, Янтышевская средние школы, продолжают работать по одному только из 10 вариантов учебного плана. Ими в полной мере не используются уроки по выбору, факультативные и индивидуальные занятия. Мы понимаем, что в малочисленных классах трудно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, но в данной ситуации можно использовать возможности внутрикласной, групповой дифференциации и интеграции. В данном направлении опыт еще не накоплен и ни отдельные учителя, ни педагогические коллективы пока не ведут целенаправленную работу. В результате учебный процесс, материалы уроков направлены на среднего ученика, а работы с сильными и способными учащимися нет. Ведь факультативные и индивидуальные занятия в базисные учебные планы включены именно для работы с сильными учениками.

Администрациям школ, педагогическим коллективам необходимо до начала учебного года внимательно продумать выбор учебных планов, может быть на их основе разработать свой вариант с учетом тех или иных особенностей школы, что позволило бы лучше осуществлять дифференциацию и интеграцию учебного процесса.

Итоги контрольных работ, итоговой аттестации выпускников IX и XI классов, результаты переводных экзаменов в школах говорят о том, что далеко не везде и не все благополучно, особенно в преподавании предметов. Так, в этом году отделом народного образования по русскому языку и литературе в 10—11 классах школ района была проведена проверочная контрольная работа. Учащиеся школ с русским языком обучения писали мини-сочинение, а школ с башкирским языком обучения — диктант. Очень слабые работы представили учащиеся Акъярской СШ № 1, Самарской, Валитовской, Галиметовской, Байгускаровской средних школ. Сочинения мало выразительны, однотонны, вместо анализа — пересказ прочитанного,

допускают много орфографических и стилистических ошибок, плохая каллиграфия — вот основные и типичные недостатки работ учащихся. При этом отмечено, что отдельные учителя не очень тщательно анализируют и оценивают работы детей, завышают оценки. Директорам указанных выше школ, их заместителям по учебной работе надо внимательно изучить работу учителей русского языка и литературы, уместить к ним требования, оказывать им необходимую методическую помощь. Слабые знания учащихся по математике отмечены в Юлбарсовской, Савельевской основных школах.

Удручающие результаты дали репетиционные экзамены в республиканскую гимназию № 1, которые провели в районе представители гимназии в апреле текущего года. Так, из 140 учащихся со всех школ с заданиями по математике справились только 10 человек. Учителя этот факт объясняют тем, что задания были повышенной трудности. Но одно является бесспорным: большинство учителей привыкли работать на среднего ученика, не выходя из рамок школьной программы и учебников, не занимающихся с сильными учениками. В результате наши учащиеся не выдерживают более жесткие и усиленные требования к их знаниям. Из этого всем нам, прежде всего руководителям педагогических коллективов, надо сделать серьезные выводы, усилить требования к работе учителей.

Директорам и завучам школ района надо сделать особый акцент на повышении уровня преподавания учебных предметов, что во многом зависит, как уже говорили, от правильного выбора учебных планов, творческого его использования. Мы недостаточно работаем и по представлению лучших выпускников школ на награждение золотым и серебряными медалями. Так, с 1987 года из района не было претендентов на золотую медаль. Это — я считаю — серьезный пробел в работе педагогических коллективов и, конечно, отдела народного образования. Плановой и системной работы в этом направлении нет, одаренных и талантливых учащихся мы не умеем выявлять, работать с ними в течение ряда лет и подготовить из них претендентов на золотую медаль. Такую работу нам надо начинать, не откладывая уже с этого учебного года.

Необходимо совершенствовать и работу по представлению учащихся на награждение серебряными медалями. В 1994 году серебряными медалями были награждены 10 выпускников школ. По итогам проверки представленных работ комиссия МНО РБ заключила, что 6 нашим учащимся были завышены оценки по русскому языку и 8

# ПРИНЕСУТ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ В РАБОТЕ

— по математике. Тут недоработала и районная комиссия. В этом году она подошла более строго и принципиально к проверке работ учащихся, в результате из 9 представленных работ признаны соответствующими требованиями и направлены в республиканскую комиссию только две работы из Бурibaевской СШ №1. Слабые сочинения по русскому языку представили комиссии из Бурibaевской СШ №2, Абишевской, Акъярской №1 средних школ. По математике не соответствовали требованиям награждения серебряной медалью работы учащихся Абишевской, Акъярской №1 средних школ. Отмечены невнимательный анализ, необъективная проверка письменных работ школьными комиссиями. Эти недостатки в дальнейшем мы должны устранить и представлять к награждению грамотных, сильных учащихся.

Внутришкольный контроль и руководство играет большую, если не главную, роль в организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня полноцения инспектирования от комиссий и бригад переданы директору школы, что является демократическим актом доверия и должно больше стимулировать творческую активность школ. Однако не все директора школ восприняли это со всей серьезностью и не выполняют организационно-контрольные функции.

Это отметил и Президент РБ М. Г. Рахимов в своем докладе на совещании заведующих райгорно: «Директора школ ссылаются на демократизацию управления, не стали проверять качество уроков. В результате снизилось качество знаний учащихся». Сделав акцент на обеспечении научно-методического руководства учебным процессом, вооружения учителей методикой и технологией нового образования, он отметил также, что «демократия — это прежде всего высокая ответственность за свою работу».

В школах мы практикуем проведение Дней образования с целью осуществления контроля работы руководителей и оказания методической помощи. В 1994—95 учебном году такие дни были проведены в Байгускарской, Исянгильдинской, Савельевской, Урузбаевской, Садовой неполной средних школах. Во всех проверенных школах правильно распределены обязанности между директором и завучем, коллективы в целом работают стабильно. Вместе с тем, директора данных школ, в основном молодые и начинающие, ответственность за учебную работу полностью переложили на плечи завучей. Они мало посещают уроки учителей, не изучают и не анализируют их работу, не оказывают учителям методической помощи. Нашим коллегам Аминеву Р.Р., Аслаеву Х. Г., Нигма-

туллину Ф. С., Минлиеву М. И., Мухаметову М. С. и многим другим в дальнейшем необходимо отказаться от их стили работы — решать только хозяйственные вопросы, в первую очередь надо выполнять свои основные функции — организацию руководства процессом обучения и воспитания, контроля над работой педагогического коллектива.

Программа развития образования предусматривает усиление гуманитарной направленности образовательных учреждений и учебных дисциплин, обеспечение стремления народа, новых поколений к морально-эстетическим идеалам. При этом огромное значение придается родному языку, родной культуре. Обучение детей на родном языке, воспитание их на лучших традициях своего народа остается одной из важных и сложных задач педагогических коллективов.

В этом отношении, можно сказать, в школах ведется большая работа. За последние пять лет в таких школах с русским языком обучения как Антиганская, Ивановская, Макаевская, Степная, Федоровская, Целинная открыты параллельные башкирские классы. На 6-ти часовой учебный план изучения родного языка перешли Акъярская №2, Подольская, Самарская, Татыр-Узянская, Новозирганская, Садовая неполная средняя школы. В Целинной и Самарской средних школах организовано изучение башкирского языка некоренной национальности по авторским программам учителей. Однако все, что сделано, стало пройденным этапом. Сегодня мы не должны ограничиваться только открытием П-ных башкирских классов или обучать детей родному языку в русских школах по плану башкирской школы, когда в целом язык обучения школы остается русским.

В 1994—95 учебном году в школах района обучалось 6854 ученика, из них 4998 — дети башкирской национальности, что составляет 73%. Из этого числа только 1820 человек, т.е. 37% учащихся, участвуют в башкирских школах, т.е. там, где вся учебно-воспитательная деятельность ведется на родном языке.

Мы прежде всего имеем в виду Акъярские СШ №1 и 2, Бурibaевскую СШ №1, Садовую, Бакаловскую, Хворостянский неполные средние школы. Директора этих школ — Вухарбаев У. А., Байгабулов С. М., Мухаметов М. С., Каримов З. Ю., Каримов Ф. Б., должны решить данную проблему уже в этом учебном году. Ведь по современным нормам восприятия данной ситуации получается абсурд: большинство детей одной национальности получает первичные знания и навыки, а затем образование и воспитание на языке другой нации, будучи лишенными возможностей формироваться как личность с по-

мощью родного языка, родной культуры.

Отдел народного образования имеет планы и предложения по организации обучения и воспитания на родном языке в школах и дошкольных учреждениях. Нашей задачей является также и обеспечение школ учебниками, научно-методической литературой и пособиями, обеспечение специалистами, способными преподавать на родном языке, подготовка и переподготовка кадров, оказание методической помощи учителям. Все это, я думаю, нам под силу, нужны только желание и заинтересованность руководителей школ и их педагогических коллективов.

Мы должны обращать особое внимание изучению в школах русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка профессионального образования, средства межнационального общения. Повышение качества преподавания русского языка и грамотности детей, овладение учащимися литературой и речью, развитие башкирско-русского двуязычия — эти задачи особенно актуальны для национальных школ, и мы их должны решать.

Сегодня нам необходимо уделять серьезное внимание изучению в школах иностранного языка. Мировая цивилизация требует от каждого выпускника вуза хороших знаний иностранного языка для того, чтобы он свободно владел им, общался как полноправный партнер. Не секрет, что в школах района уровень преподавания иностранного языка не отвечает этим требованиям. Директорам школ, завучам в корне надо изменить свое отношение к иностранному языку, он должен стать обязательным предметом в учебном плане. И отделу народного образования, и педагогическим коллективам работу надо будет начинать с обеспечения школ специалистами — учителями иностранного языка. Для этого необходимо готовить способных учащихся на факультеты иностранных языков, направлять их на учебу, направлять не имеющих специальности учителей на курсы переподготовки и т.д. Только таким путем мы можем исправить положение.

Говоря о повышении качества образования, нельзя не упомянуть о проблеме педагогических кадров. Сегодня в школах района работают 870 учителей, 97% из них — учителя гуманитарных и естественно-математических циклов — имеют высшее образование. На двузном отделении педвузов и педучилищ обучаются более 250 студентов. 35 педагогов учатся заочно. Вроде бы цифры утешительные. Но в последние годы проблема обеспечения школ учителями намного осложнилась из-за отсутствия жилья. Заявки отдельных школ на учителей из года в год не выполняются, создается хронический дефицит в специалистах. Из-за отсут-

ствия нормальных жилищных условий молодые специалисты не задерживаются. Невозможно производить и перемещение кадров внутри района. По этой причине в течение ряда лет Ивановская, Новозирганская, Гаделевская, Урузбаевская, Бакаловская основные школы не укомплектовываются педагогами.

Проблема с кадрами учителей осложняется и таким обстоятельством: в некоторых населенных пунктах строят школы, производим реорганизацию из начальных в неполные средние, а комплектовать новую школу специалистами практически не бывает возможности из-за того, что нет жилья для учителей. Так получилось с Гаделевской и Урузбаевской основными школами, где не хватает сегодня по 2—3 специалиста.

Я думаю, было бы правильно, если пусковые школы не принимались в эксплуатацию без строительства в этом населенном пункте хотя бы одной двух квартир для учителей. Строительство жилья для учителей — вопрос №1, который мы должны решать совместно с администрациями местных Советов и с помощью хозяйств и предприятий района. Мы нуждаемся также в помощи и поддержке МНО: если бы ежегодно выделялись бюджетные средства хотя бы на две квартиры, положение постепенно можно было бы поправить.

Кадровый вопрос никогда не решится, если каждая школа не будет чувствовать ответственность за их подготовку. Ивановская, Новозирганская, Бакаловская, Савельевская, Воздвиженская школы ежегодно представляют заявки на учителей математики, физики, русского, иностранного языков, но их директора и педагогические коллективы не принимают никаких мер по направлению своих выпускников на учебу по указанным специальностям. Вот уже несколько лет подряд не получаем специалистов по английскому языку, хотя имеются вакансии почти во всех основных и ряде средних школ. В сегодняшних условиях каждая школа сама должна готовить себе специалистов, потому что практика направления их из других районов уже изжила себя.

Сегодня в условиях обновления структур и содержания образования важную роль играет повышение квалификации и аттестация работников народного образования. В настоящее время аттестация проводится на основании временного положения. В 1994—95 учебном году из 82 учителей, подавших заявления в аттестационные комиссии, 58 человек выдержали испытания по своему предмету, педагогике и психологии и повысили свои разряды. Надо сказать, что аттестация стимулирует учителей на творчество, вызывает у них моральную и мате-

риальную заинтересованность. С точки зрения социальной защиты она особенно важна для молодых специалистов, потому что они, имея талант и педагогические способности, работают по низким разрядам. Аттестация открывает им широкие возможности.

В развитии духовного, интеллектуального и физического воспитания детей неоценима роль дошкольного воспитания. Несмотря на возникшую в последние годы экономическую нестабильность, сеть дошкольных учреждений, в районе не уменьшилась, что прибавляет чести руководителям района, хозяйств и предприятий.

Сегодня в 34 детских садах и яслях и комплексах «школа-сад» воспитывается 2119 детей дошкольного возраста. Изучение и анализ работы дошкольных учреждений сел Макан, Степной, Целинный, Таштугай позволяет делать вывод, что педагоги больше стали уделять внимания развитию способностей детей, опираясь при этом на нетрадиционные методы воспитания и традиций народной педагогики. В то же время, медико-педагогическая комиссия отмечает, что в проверенных Бузавльском, Хворостянском, Валитовском, Первомайском дошкольных учреждениях процесс обучения и воспитания не носит развивающий характер. Слабо ведется работа в дошкольных учреждениях по обучению детей на родном языке. В этом отношении детские сады и ясли должны были опережать школы, открывать национальные группы, переводить процесс обучения и воспитания на родной язык там, где это необходимо. Например, в дошкольных учреждениях с. Макан, «Чебурашка», «Тополек» райцентра, п. Уфимск, Подольск, Целинный, Степной большинство детей (85—95%) составляют дети башкирской национальности. Заведующим этих дошкольных учреждений Кудиненко Э. Ф., Габитовой С. К., Кармановой М. С., Немашиловой В. С., Исхаковой В. Х., Наримовой Р. Т., Исянбаевой Р. Б., педагогическим коллективам необходимо проявить заинтересованность и активность в этом деле, начать работу по решению данной проблемы начиная с этого учебного года.

В условиях перестройки общества стало труднее организовать в школах воспитательную работу. Не стало комсомольской и пионерской организации, октябрских групп, и достойной, полезной альтернативы пока нет. Весь центр воспитательного процесса переместился на учреждения внешкольного дополнительного образования: Дома детского творчества, детские спортивные клубы, туристические станции и др. Эти учреждения призваны обеспечивать дополнительные возможности для интеллектуального и физического развития. Удовлетворения творческих потребностей учащихся в сфере досуга,

В этом плане заслуживает внимания работа районного детского Дома творчества (ДДТ), где хорошо развита сеть кружков. В 1994—95 учебном году при ДДТ и школах работали 122 кружка с охватом 1597 учащихся. Наиболее успешно работают геологический кружок в Бурibaевской СШ №1, которые ежегодно являются участниками и призерами на региональных и республиканских соревнованиях (руководители Алибева В. И., Луконькина Л.), а также образцовый детский ансамбль народного танца под руководством Хакимовой А. А. и Юлдашбаевой С. У. Неплохо организована работа отдельных кружков в Абубакировской, Подольской, Бурibaевских №1 и 2, Целинной, Галиахметовской, Мамбетовской, Акъярской №1 и 2, Савельевской школах.

В районе продолжается работа по приобщению детей к художественному творчеству. В 1994—95 учебном году проведено 12 районных смотров и конкурсов с большим количеством участников — коллективов школ. И Дом детского творчества, и школы постепенно отходят от традиционных форм нравственно-эстетического воспитания, больше уделяют внимания работе с талантливыми детьми.

Тем не менее, имеются и недоработки. При ДДТ создано мало технических, натуралистических, краеведческих кружков. Нет кружков по конструированию техники, автомобилостроению и др. Об этом состоялась разговор на заседании Совета РОНО в конце учебного года, где был заслушан отчет о работе ДДТ, намечены планы и задачи на новый учебный год, остаются только их реализовать.

Перед отделом народного образования, ДДТ, стоит еще одна непростая задача: создать в районе детские организации, организовать их работу. По этому поводу у педагогов, как мы знаем, разногласий нет: самостоятельные детские организации со своим уставом, атрибутами, символика нужны в школах.

В районе проводится определенная работа по развитию физической культуры и спорта среди школьников. Во всех школах работают учителями физкультуры специалисты. В школах и в масштабе района проводятся много различных соревнований. Отдельные школы, как Акъярская №1 и 2, Абишевская, Новозирганская, Янтышевская, Бурibaевская №2 Татыр-Узянская выделяют среди других своих сильными командами спортсменов, активностью и инициативой в развитии физкультуры и спорта.

Но в целом не сбалансирована физическая подготовка учащихся нас сегодня не может удовлетворить. В основном в школах, культивируется только легкая атлетика, лыжи, волейбол, национальная борьба. (Окончание на 4 стр.).

**Августовский педсовет**

**Окончание доклада Т. Х. Илембетовой**

(Окончание. Начало на 2—3 стр.)

Учителя физкультуры на местах сохраняют поразительное спокойствие и не беспокоятся по поводу того, что уходят в прошлое любимые детьми состязания по хоккею «Золотая шайба» и по футболу «Кожаный мяч», которые необходимо возродить и внести в школьную жизнь. У нас, мы считаем, есть достаточная база для того, чтобы культивировать, например, спортивную гимнастику, конькобежный спорт, настольный теннис, некоторые виды силовой борьбы и др., которые заинтересовали бы детей, вызвали бы у учащихся любовь к красоте и силе.

Полное равнодушие и бездействие в этом деле проявляет ДЮОФП. Он, к сожалению, не является координирующим и направляющим центром физкультурно-массовой работы. Коллективу клуба в корне надо изменить отношение к работе, стиль и методы своей деятельности.

Нас беспокоит и то,

что семи школам района приходится обходиться без спортивных залов. Что значит школа без спортзала — это вопрос комментариев не требует. Руководителям местных администраций следует изучать этот вопрос, изыскивать возможности строительства в будущем спортивных залов в Бакаловской, Гаделевской, Савельевской, Яковлевской, Хвостянской, Илячевской, Урузбаевской неполных средних школах. Конечно, мы возлагаем большие надежды на будущие финансовые возможности хозяйств района. Нормальная организация труда учителей и учащихся невозможна без создания для этого соответствующих условий, подготовки объектов образования к новому учебному году.

Многие директора школ совместно с главами администраций своевременно решили эту проблему. Большой объем ремонтных работ проведен в Абубакировской, Первомайской, Т. Узянской, Яковлевской, Урузбаевской, Антинганской, Степной, Новозавиженской, Уфимской,

Бурбаевской №1, Галиахметовской школах, детских садах «Чебурашка» с. Акъяр, с. Федоровка.

Однако в Маканской, Илячевской, Урузбаевской, Галиахметовской школах, детсаде «Нэйгор» район центра не завершили капитальный ремонт. Руководители этих учреждений, несмотря на все имеющиеся условия, не сумели подготовить свои объекты к новому учебному году.

Некоторые директора школ непростительно спокойно отнеслись к обеспечению котельных топливом. Сегодня для 16 самостоятельных котельных вывезено чуть больше 35% от потребности топлива. Если директора Федоровской, Абубакировской, Новозавиженской школ срочно не примут самых эффективных мер по обеспечению котельных топливом, то это может привести к очень неприятным последствиям: остановке учебного процесса, неоправданным затратам по ремонту отопительной системы и др.

Много нареканий и

критики вызывает состояние территорий и пришкольных участков школ и дошкольных учреждений. Директора некоторых школ не организуют необходимую работу по озеленению и благоустройству территории школ. Имея технику (трактора, автомашины), возможности трудовой практики учащихся, они ссылаются на отсутствие воды, непригодность грунта для выращивания деревьев и кустарников, отсутствие финансовых средств на ограждение и их ремонт. Мы же утверждаем: кто не хочет работать, тот ищет причины, кто хочет что-то сделать — он ищет пути. Говорят, театр начинается с гардероба. Примерно то же можно сказать и о школе и дошкольном учреждении: воспитание детей начинается с ее территории.

В прошлом учебном году, несмотря на финансовые затруднения, ни одна школа не отказалась от организации горячего питания школьников. Большим подспорьем школам явился урожай, собранный с пришкольных участков, и все школы обходились

без родительских взносов. Четко организована работа на пришкольных участках Татыр-Узянской, Самарской, Степной, Абубакировской, Подольской, Новозавиженской и других школ, где выращивается большое количество овощей для школьных столовых.

В этом году возникнут большие проблемы с обеспечением овощами столовых школ, т.к. ожидаемый урожай не может удовлетворить их потребности. Несмотря на трудные финансовые условия, сложившиеся в последние годы, в ряде школ как Акъярские № 1 и 2, Исянгильдинская, Валитовская, Илячевская, Антинганская, Янтышевская и другие не занимаются выращиванием овощей. Директорам Бухарбаеву У. А., Байгабулову С. М., Аслаеву Х. Г., Аблаеву С. Ю., Шариповой Р. М., Ибрагимову С. М., Иштанбаеву Ю. М. наконец, конкретно взяться за это дело.

**Уважаемые коллеги!**  
От учителя, работников сферы образования сегодня требуется очень многое: высокая квалификация и педагогичес-

кое творчество, достойный пример для молодого поколения и душевное тепло. Мы должны помнить, что только упорный труд, высокий уровень образованности и культуры могут позволить судить об учителе как о самом интеллигентном представителе общества. Я считаю, что каждый педагог должен стремиться к этому. Но без создания учителю необходимых социально-бытовых условий, без предоставления ему гарантированных государством льгот, без социальной защиты учителя, без внимания и уважения к его запросам учитель не сможет занять достойное место в обществе.

В заключение хочу сказать, что предстоящий учебный год ставит перед педагогическими коллективами, работниками сферы образования много сложных и трудных задач. И мы намерены их решать. Разрешите мне поздравить Вас, уважаемые участники совещания, с началом нового учебного года. Днем знаний, пожелаю Вам творческих успехов, счастья и благополучия.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ!**

дорогого коллегу **Демьяна Максимовича РЫБАКОВА** с 55-летием со дня рождения. Желаем в жизни все успеть, Желаем в доме все иметь, Здоровье, бодрость И много-много лет прожить!

**Коллективы редакции и типографии.**  
♦ ♦ ♦  
уважаемого бывшего директора училища **РЫБАКОВА Демьяна Максимовича** с 55-летием. Пусть годы идут, А виски не седеют, Пусть внуки растут, А душа молодеет, Пусть счастьем наполнится дом, А тебе от нас — низкий поклон!  
**Коллектив СПТУ-110.**

♦ ♦ ♦  
дорогую милую дочку, племянницу **ГУЛИЗУ** из с. Михайловка с 16-тилетием, **Зилу БИКБОВУ** из с. Ивановка и зятя **Шамиля ИШКИЛЬДИНА** из с. Акъяр с днем рождения. Желаем вам счастья и добра, Улыбок, радости, тепла, Успехов, всяких благ, Пусть ваша жизнь будет в цветах!  
**Китаевы, Ураковы, Хабнины, Бикбовы, Ишильдины.**

наших дорогих родителей **Райфу Галееву и Сафаргалея Сагитовича КАРАСОВЫХ** из д. Гаделево с замечательным юбилеем с 60-летием.

Не беда, что годы мчатся быстро, серебряный оставляя след. Мы желаем самого большого: радости, здоровья, долгих лет! Пусть дальше жизнь идет спокойно. Не зная горести и бед, и крепким будет их здоровье, на много, много, много лет!

♦ ♦ ♦  
**С наилучшими пожеланиями сын Марс, сноха Минзала, внучка Венера, внук Тимур.**

♦ ♦ ♦  
дорогого отца, дедушку **Рафика Ахметовича КАРАБАЕВА** и милую мать, бабушку **Розу Талиповну КАРАМЫШЕВУ** из д. Мамбетово с 60-летием. Искренне желаем им доброго здоровья, долголетия, счастливой старости, радости, хорошего настроения.  
**Дети и внуки.**

**ТЕЛЕВИДЕНИЕ**

**СУББОТА, 2 СЕНТЯБРЯ**  
**«Орбита-4 — Восток»**  
6.00 — 50 лет со дня окончания Второй мировой войны.  
7.30 — Телеутро.  
8.45 — Слово Пастыря. Метрополит Кирилл.  
9.00 — Версия.  
9.20 — Лего-го.  
9.50 — «Секреты моего лета». Телесериал.  
10.25 — Утренняя почта.  
11.00 — Смак. Э.  
11.15 — Здоровье. Помоги себе сам.  
11.45 — провинция. Русская линия.  
12.15 — Бомонд.  
12.40 — М. Ульянов и Э. Быстрицкая в фильме «Добровольцы».  
14.25 — «Песня жаворонка». Телефильм о народном поэте Башкортостана Рами Гарипове.  
15.00 — Новости.  
15.20 — Москва. Консерватория. Памяти павших во второй мировой войне посвящается.  
16.05 — К 50-летию окончания Второй мировой войны. «И на Тихом океане свой закончили поход».  
16.30 — В мире животных.  
17.10 — Смехопанорама.  
18.00 — Новости.  
18.25 — Лучшие автомобили мира в Москве.  
18.55 — «Отдел по расследованию убийств». (США). Худ. фильм.  
21.00 — Время.  
21.55 — «Гиганты второй мировой». Телесериал. 2-я серия.  
22.55 — Брейн-ринг.  
23.45 — «Лишь ты смогла, моя Россия».  
00.50 — Новости.

**«Дубль-4»**  
8.00 — Вести.  
8.25 — «От винта».  
8.40 — Гостиница Деда Мазая.  
8.55 — Мировая деревня.  
9.25 — Пилигрим. Российское бюро путешествий.  
10.10 — Клип-антракт. Клементия.  
10.15 — «Зов предков» Худ. фильм.  
11.55 — Клип-антракт А. Буйнов.  
12.00 — «Кино в сентябре».  
12.15 — «Золотая шпора».  
12.45 — Де факто.  
13.00 — До Москвы — далеко.  
13.45 — А. Гурнов. «Чисто английский репортаж».  
13.55 — Клип-антракт. О. Ходочинская.  
14.00 — Вести.  
14.30 — Вертикаль.  
«Правительственные будни».  
15.00 — Худ. фильм из сериала «Расследование инспектора Мергрэ». Часть 1-я.  
15.55 — «Сколько в России нефти и умных людей?». Док. фильм. Часть 1-я.  
16.50 — Площадь искусств.  
17.35 — Док. фильм «Тайны животных».  
18.30 — Магия Дэвида Копперфильда. «Брошен вызов Ниагарскому водопаду».  
19.25 — «Артыльш» (на баш. яз.)  
20.00 — Вести.  
20.20 — «Торомбан».  
20.35 — «Куласа» (на баш. яз.)  
21.15 — Завтра — День работников нефтяной и газовой промышленности.  
22.00 — Концерт по заявкам работников нефтяной и газовой промышленности.

22.45—23.55 — перерыв.  
24.00 — Вести.  
00.25 — «Мой лучший друг — генерал Васильев, сын Иосифа». Худ. фильм.  
02.10 — «Ночной разговор».  
**ВОСКРЕСЕНЬЕ, 3 СЕНТЯБРЯ**  
**«Орбита-4 — Восток»**  
7.30 — Телеутро.  
9.00 — Новости.  
9.20 — С утра пораньше.  
9.50 — «Ошибки дядюшки Ау».  
10.10 — Пока все дома.  
10.45 — Утренняя звезда.  
11.30 — Служу России.  
12.00 — «Лики земли».  
Телесериал. Фильм 1-й.  
12.50 — «Вся Россия» Между прошлым и будущим.  
13.15 — «Играй, гармонь». Г. Заволокин в программе «Счастливый человек».  
13.45 — В эти дни 50 лет назад. (Заключительная передача).  
14.00 — Под знаком ПИ.  
14.40 — «Вдовы слезы».  
15.00 — Новости.  
15.20 — Вокзал мечты Ю. Башмет.  
16.10 — Клуб путешественников.  
17.05 — «Окно в Европу». Ведущий — Д. Кисилев.  
17.35 — «Приключения капитана Врунгеля». Фильмы 5-й и 6-й.  
18.00 — Новости.  
18.20 — «Золотой кадр». Ираклий Андроников.  
19.05 — «Один на один». Ведущий — А. Любимов.  
19.35 — «Кумиры, кумиры». Наугидиус Помпиллус.  
20.15 — Луи де Фюнес в кинокомедии «На древо взгромоздись».  
22.00 — Воскресенье

23.00 — «Гиганты второй мировой». (Телесериал. 3-я серия).  
00.05 — Любовь с первого взгляда.  
00.35 — Новости.  
**«Дубль-4»**  
8.00 — Вести.  
8.25 — Первый дубль.  
8.40 — «Золотой ключик».  
8.55 — Грош в квадрате.  
9.25 — «Морской дьявол». Музыкальный спектакль по повести В. Беллера «Человек амфибия».  
10.05 — Доброе утро, Европа.  
10.35 — Аты-баты.  
11.05 — Хроно. В мире авто- и мотоспорта.  
11.35 — «Консолидация».  
11.40 — «Дневник директора школы». Худ. фильм.  
13.00 — Футбол без границ.  
13.45 — К. Мажейка «Параллели».  
14.00 — Вести.  
14.30 — «Не вырубить».  
14.45 — «Мэгрэ и церковный служака». Худ. фильм из сериала «Расследование комиссара Мергрэ». Часть 2-я.  
15.35 — «Твои возможности, человек».  
16.05 — Мультфильм.  
16.15 — Музыкальный экспромт.  
16.25 — «Сколько в России нефти и умных людей?». Док. фильм. Часть 2-я.  
17.20 — Веди.  
17.50 — Информационно-развлекательная программа.  
18.25 — Волшебный мир Диснея.  
19.25 — Вестник моды.  
20.00 — Вести.  
20.25 — Автомиг.  
20.30 — Сделано в Голливуде. «Засада». Худ. фильм.  
с 22.35 до 23.55 перерыв.  
24.00 — Вести.  
00.20 — У Ксюши.

Редакция не всегда разделяет точку зрения авторов публикаций. Автор несет ответственность за достоверность и точность представленных материалов.

РЕДАКТОР  
**А. Н. ГОЛУБЦОВ.**

Подписано в печать в 18.00. Индекс 50733.

Адрес редакции и типографии: Республика Башкортостан, с. Акъяр, проспект Целинников, 41.

Телефоны: редактор — 2-11-95; социально-экономический отдел — 2-13-97; зам. редактора по дубляжу, ответственный редактор — 2-15-95; отдел сельского хозяйства — 2-16-95; отдел писем — 2-13-95; фотокорреспондент и бухгалтерия — 2-14-98.

Газета выходит три раза в неделю: во вторник, четверг и субботу на русском и башкирском языках.