

К НОВОЙ ЖИЗНИ

Надается
• 1. XI. 1931 г.

Орган Хайбуллинского районного Совета народных
депутатов Башкирской ССР

№ 103 (6909) ЧЕТВЕРГ, 29 августа, 1991 года Цена 5 коп.

Выписывайте,
читайте,
распространяйте

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ! Районная газета «К НОВОЙ ЖИЗНИ» поможет вам быть в курсе разнообразных событий в жизни района.

Подписку производит все отделения связи и «Союзпечати», почтальоны и общественные распространители.

Подписная цена на год 10 РУБ. 50 КОП., на полгода—5 РУБ. 25 КОП.

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ! Не велика подписная цена, не пожалев эту сумму, вы сможете сохранить районную газету. Индекс газеты: 50733.

Жатва-91

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

— ГЛАВНОЕ для нас сегодня — это запастись семенами, — заметил главный агроном совхоза «Акъярский» С. А. Каипов, — и с этой задачей мы справимся. Необходимое количество семян будет заготовлено, возможно, не наберем по отдельным культурам, но их будем приобретать обменивая излишки.

В ближайшие дни уборочная страда в хозяйстве будет завершена. Хлеба обмолочены на площади 7640 гектаров, осталось убрать зерновые еще на 600 гектарах, валовый намолот составляет 47792 центнера при урожайности 6,3 центнера зерна с гектара. Могли совхозные механизаторы уже бы и завершить уборку хлебов, но как это часто у нас бывает — не хватает то одного, то другого, или же, вдруг, прервется цепь в уборочном конвейере и комбайны встают на прикол.

Вот и в день нашего приезда на одном из полей Центрального отделения один из грузовых автомобилей, обеспечивающий комбайны, встал

на ремонт. Пока суд да дело — три комбайна с полными бункерами зерна около двух часов стояли в ожидании разгрузки до тех пор, пока не нашли другую машину. Или же несколько раз подборщики останавливались на день-два в ожидании, пока поспеет зерно в валках. Их не успевают обеспечить фронтом работ комбайны на косовице, не хватает жаток. Напряжную хлеб убирать нельзя — сыроват, да и подгон мешает. Как бы там ни было, а основные трудности, неурядицы уже позади. Вот вот завершат обмолот хлебных валков на полях Центрального отделения, где особых успехов добивается звено, в состав которого входят И. Юрчев, И. Азаматов и А. Шутков, намолотившие в общей сложности около 7600 центнеров зерна.

Однако убрать хлеб, заготовить семена — это еще не все. В этот засушливый год важно собрать с полей всю солому, тщательно подготовить почву под урожай будущего года. К сожа-

лению, в этом направлении в совхозе сделано очень мало.

— Очень не хватает людей, — говорит агроном, — отсюда и задержка. Пока не знаем, хватит ли соломы для обеспечения зимой общественного скота. Решили, что сначала соберем свою солому и не стали распылать людей, отправляя заготавливать ее на стороне. С поднятием зяби не идут дела по этой же причине. Вплотную пахотой займемся только после уборки хлебов.

Трудно в такой ситуации обвинять агрономическую службу хозяйства, руководителей в нерасторопности, медлительности, но очень хочется, чтобы не забывали, что нынешняя низкая урожайность зерновых культур это не только результат засушливого лета, но и большой засоренности полей лишь по той причине, что не успели подготовить поля с осени.

НА СНИМКЕ: передовые комбайнеры совхоза А. Шутков, И. Юрчев и И. Азаматов.



Ход полевых работ

В КОЛХОЗАХ И СОВХОЗАХ
НА 28 АВГУСТА

Наименование хозяйств	скошено зерновых в процент.	обмолочено в % к скошен.	урожайность, ц/га	в т.ч. пшеница
имени Фрунзе	83	88	3,3	3,0
«Новый путь»	76	74	3,9	3,2
«Кр. доброволец»	80	91	4,6	5,7
имени Калинина	50	98	5,0	4,5
«Красное знамя»	63	13	5,1	5,6
имени Ленина	74	89	8,6	7,0
«Сакмар»	39	71	4,8	—
имени Салавата	38	74	4,9	5,6
«Акъярский»	92	94	6,3	6,5
«Танальский»	100	99	3,5	3,7
«Хайбуллинский»	74	88	2,0	2,2
«Маканский»	81	84	3,9	3,8
«Матраевский»	99	93	5,8	5,9
«Степной»	77	90	6,3	4,7
«Бузавльский»	62	92	4,9	5,2
По району:	80	88	4,7	4,5

Как свидетельствует диспетчерская служба управления сельского хозяйства и продовольствия на 28 августа в хозяйствах района зерновые культуры скошены на площади 74300 гектаров или 80 процентов к посевной площади. Уборочные работы развернулись и в горно-лесном участке Хайбуллинского района на полях колхозов «Сакмар» и имени Салавата.

Валки обмолочены на 65377 гектарах или 88 процентов к скошенному. В колхозах и совхозах района намолочено 309387 центнеров зерна. Средняя урожайность составляет 4,7 центнера с гектара.

В связи с низкой урожайностью значительно меньше производится набор соломы.

Набирают темпы уборочные работы и в колхозе имени Салавата. На 28 августа в хозяйстве зерновые культуры скошены на площади в 460 гектаров. Валки обмолочены на площади в 441 гектар, средняя урожайность составляет 4,9 центнера с гектара. По условиям нынешнего года эти показатели хоть и не радуют, но утешают.

Одновременно в колхозе идут работы под будущий урожай. Всего

Работая слаженно

в хозяйстве зябь поднята на площади 474 гектара. Засеяна озимая рожь на площади в 195 гектаров. Завезено на поля 800 тонн органических удобрений.

Продолжается также заготовка кормов для общественного скота. На 28 августа в хозяйстве заготовлено 10022 центнера сена, 11373 центнера сенажа. Силос за-

ложен в количестве 85585 центнеров. Механизаторы Гайнислам Ишемгулов, Ислам Трупулов и Гайнетдин Ибрагимов работают здесь слаженно и высокопроизводительно. Трудности горно-лесной местности им привычны.

Р. АКБЮЛОВ,
диспетчер колхоза
имени Салавата.

Рук опускать не надо

27 августа, мы утром в кабинете директора ордена Ленина совхоза «Матраевский» А.М. Галева. Сегодня у него приемный день посетителям по личным вопросам. К этому времени Ахметгалей Мухаметгалеевич принял уже более 30 посетителей, а обращаются к нему с разными вопросами. «Все они живут и трудятся или трудились в совхозе и для каждого из них просьба очень важна. Но нерешенные личные проблемы мы рассматриваем как задачи всего нашего коллектива», — говорит директор совхоза.

— Ахметгалей Мухаметгалеевич, Желзя или более подробнее осветить, как идут дела в совхозе, какие проблемы и как вы готовитесь к зиме?

— Сейчас уборочные работы зерновых, заготовка кормов и завершение ремонта животноводческих помещений стоят на первом плане. Уборку думаем завершить в первых числах сентября. Готовимся к будущему и одно из главных здесь — семена. С семенами и продовольственным зерном мы выйдем из положения за счет нынешнего урожая, а вот с фуражом труднее.

По нашим расчетам со специалистами мы можем хозяйствам района помочь семенами

твердой пшеницы в пределах 2—3 тысяч центнеров, гречихи 1—1,5 тысячи ц, еще не убрано 600 гектаров семенного ячменя, которым также сможем поделиться. Но все это только в обмен на фуражное зерно.

Хорошими темпами идет сейчас вспашка зяби. На сегодня обработано 4,5 тысячи гектаров августовской зяби или 35% к пахотному клину.

Наше интервью

Нас очень беспокоит, что заготовлено сена намного меньше, чем в прошлом году, всего 53% к потребности. Сейчас заготавливаем солому и по нашим расчетам запасы соломы позапрошлого и прошлого годов и текущего позволят полностью удовлетворить потребности. По силосу также есть определенные трудности. Запасы прошлого года, составляющие 35%, да плюс 40% к потребности этого года и всего, таким образом, будет 75% в кормовом балансе силоса. Мы и наши люди знают трудности с кормами, особенно памятные 1975—77 годы и поэтому мы не собираемся работать спустя рукава, а будем лучше организовывать дела на всех

участках производства. Для этого готовим животноводческие помещения на фермах. Так, на 50 процентов заменили деревянные полы на резиновые коврики в Центральном, Сарыкульском, Петропавловском отделениях, заменили кормушки на всех фермах до 50%, сменили лотки навозных транспортеров. Сейчас в летних лагерях установили кормушки для подкормки.

В данный момент во всех овцефермах делаем откормочные площадки с железными кормушками для механизированной раздачи кормов.

— А какие коллективы Вы бы отметили особо, с лучшей стороны в работе?

— Работают все коллективы старательно и добросовестно, но многое здесь зависит и от руководителей отделений. И здесь я отмечу, что Первомайское отделение (управляющий А.К. Нигаматов), Сарыкульское (М.Х. Хасанов) и Новопетровское (В.В. Понамарев) работают намного лучше других. И это несмотря на то, что Нигаматов А.К. и В.В. Понамарев работают управляющим и меньше полгода, но за короткий срок смогли организовать лучше дела по заготовке сена, оперативнее решают и другие вопросы. Разумеется, это не в ущерб другим руководителям, а только как пример.

Д. РЫБАКОВ.

И убирают, и пашут

В диспетчерскую колхоза имени Ленина стекаются данные о ходе уборки урожая. Они свидетельствуют, что зерновые культуры на сегодня в бригадах уложены на 3849 гектарах, в том числе яровая пшеница на 1765, овес — на 299, гречиха — на 48 гектарах ярового клина. Ведется обмолот валков, и пшеница подобрана с

1412, овес — с 275 гектаров. Всего намолочено 29514 центнеров зерна и, в целом, урожайность зерновых культур составляет по 8,6 центнера с гектара, в том числе пшеница дает по семь, ячмень — по девять центнеров с гектара. Это, пожалуй, один из лучших результатов в районе в этот неурожайный год.

Также в колхозе параллельно уборке стремятся вести вспашку осенней зяби. Работа проведена, пока, на 1314 гектарах. Наилучший показатель в Ивановской бригаде, где поднято 715 гектаров августовской зяби. Эту информацию можно было бы дополнить фамилиями передовиков на уборке, вспашке зяби. К сожалению, диспетчерская служба не имеет таких данных.

Наш корр.

Формирование активной и творческой

МИНУВШИЙ год для работников народного образования, как и для всего общества был сложным, противоречивым. Социально-экономическая, политическая нестабильность тяжелейшим грузом легла на учащихся, учителей и школу. Еще более острыми стали проблемы строительства, материально-технического, кадрового обеспечения школ.

Актуальные вопросы сегодняшней жизни народного образования — это прогнозирование развития школы, демократизация учебно-воспитательного процесса, перестройка финансово-хозяйственной деятельности школ в связи с переходом на рыночную экономику.

Урок продолжает оставаться основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе. Поэтому проблема урока, в частности, повышение его эффективности, не перестает быть актуальной. Высокий уровень культуры, глубина знания своего предмета, мастерское владение методикой обучения, демократизм общения с учащимися отличают педагогическую деятельность многих учителей-предметников. Принципы демократии и гласности входят в жизнь школы. В этих условиях для учителей имеются все возможности не ограничиваться рамками программы, давать учащимся прочные знания, учитывая их индивидуальные способности и наклонности.

Итоги фронтальных и тематических проверок школ, методических дней, районной олимпиады, анализ контрольных работ по текстам роно, по предметам позволяют судить о том, что отдельные учителя и педагогические коллективы в целом добиваются неплохих результатов в преподавании основ наук, дают прочные знания учащимся. Сдвиг в лучшую сторону наблюдаются в работе педагогических коллективов Татыр-Узякской, Уфимской, Целинной, Байгускарской, Бурибаевской № 2, Подольской, Ново-Зирганской школ. Они неспойкойны за судьбу своих воспитанников, творчески подходят к работе, душой болеют за свою школу, поэтому в данных школах накоплен опыт по совершенствованию школьного образования и воспитания, усилия всех учителей направлены на творческое решение задач, стоящих перед ними. Вместе с тем, в ряде школ в работе педагогических коллективов, администрации имеются проблемы: остается низким качество знаний учащихся по русскому языку и математике. Слабо работают по обеспечению себя кадрами Ивановская средняя, Бакаловская, Савельевская неполные средние школы. Слаба материально-техническая база школ, реорганизованных из неполных в средние: Абубакировской, Садовой, Исянгильдинской, Валитовской. Причина в том, что в этом вопросе отдел народного образования не проявляет принципиальности, ходатайствует перед Министерством о реорганизации, хотя адми-

нистрация школы и базовое предприятие должны сначала создать необходимую материальную базу, обеспечить жильем учителей, т. е., необходимо сначала создать условия для средней школы, а потом только принимать учащихся, а не так, как мы делаем — сначала отрываем, потом только начинаем комплектовать учителями, создавать материальную базу — и эта работа у нас тянется годами. Поэтому, если есть необходимость реорганизовать школу, имеется контингент учащихся, нужно планировать открытие заранее и начинать работу, ведь в средствах мы никому не отказываем, стараемся помочь.

Перестройка всей системы, изменения в социально-экономической, духовной жизни общества вызвала совершенно новое отношение к развитию национально-русского двуязычия. Не будем забывать о том, что именно с детских лет,

тономной республики.

Отдел народного образования имеет достаточный ясный план работы по совершенствованию обучения учащихся родному языку. Это постепенный переход на башкирский учебный план, открытие в центрах хозяйства параллельных башкирских классов. Улучшение качества работы, совершенствование внеклассного воспитания школьников на основе народных традиций, праздников, башкирского фольклора, оснащение и оборудование кабинетов башкирского языка и литературы, проведение смотров-конкурсов.

По этому направлению можно выделить работу Уфимской (директор Карабаев), Актярской № 2 (Байгабулов), Валитовской (Сафина), Целинной (Сиражетдинов) школ. Приобретены и действуют лингафонные кабинеты башкирского языка в Подольской (Медведева), Целинной, Ивановской (бывший директор

звеном в преподавании уроков русского языка и литературы остаются, во-первых, недостаточная продуманность структуры урока, использование активных форм и приемов обучения, слабая начитанность учащихся, во-вторых, слабая работа словесников по формированию интереса учащихся к самостоятельному чтению, в-третьих, недостаточная работа учителей по проведению специальных уроков внеклассного чтения, развлекательных, где зачастую дублируются приемы и методы обычных уроков.

Большую часть учительского коллектива района составляют учителя начальных классов — их более 200, но только 51 из них с высшим образованием, это 22%, а по республике 27%. Значительные изменения в качественном составе учителей начальных классов произошли за последние 2 года. В начальной звене Абубакировской, Байгускарской,

Галиахметовской, Подольской, Антиганской, Абубакировской средних школах накоплен неплохой опыт работы с шестилетками. Учителя данных школ отличаются творческим подходом к своей работе. Они хорошо знают психофизиологические особенности детей шестилетнего возраста, методика проведения уроков основывается на игровом материале, проста и доступна, поэтому есть и отдача. Они хорошо усваивают материал, на уроках чувствуют себя свободно, не перегружаются. В то же время имеются учителя, которые нарушают правила организации режима учебных занятий и внеурочного пребывания детей-шестилеток в школе: превышают продолжительность уроков, сокращают перемены, не проводят физминуток, плохо организуют отряды, сон учащихся, отлучают детей без согласия родителей. Это наблюда-

начальных школ своей зоны. Вместе с тем, основной проблемой малокомплектных школ является плохая материальная база. В большинстве из них печное отопление, дети занимаются в старых приспособленных зданиях, условия в которых не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Например, в Ново-украинской НШ более 30 детей, а классных комнат 2. Это не позволяет обучать детей даже в 2 смены. Актярская школа полностью в аварийном состоянии, нет гарантии, что не обвалится потолок. Учащиеся С-Назаргуловской НШ в прошлом учебном году занимались в конторе отделения. Таких примеров много. А причина в том, что руководители базовых хозяйств, сельских Советов недостаточное внимание уделяют укреплению материальной базы не только школ, но и других объектов социальности, в основном, финансируя их по остаточному принципу. Другая причина в том, что сами заведующие начальными школами уже привыкли к этому положению и не стараются изменить его.

В последние годы стала несколько оживилась туристско-краеведческая работа в школах. В прошлом учебном году работали 18 туристских и краеведческих кружков. Собран богатый материал по истории первых пионерских и комсомольских организаций, колхозов и совхозов в Абишевской, Первомайской, Мамбетовской, Самарской, Актярской № 1, Антиганской школах. Нужно отметить хорошую работу руководителей краеведческих кружков Первомайской НСШ (руководитель Г.Х. Исянтаев), Абишевской СШ (А.З. Ибрагимов, В.Г. Турушева), Мамбетовской СШ (Л.Р. Мамбетова), Актярской СШ № 1 (Г.Г. Мухаметова). Серьезное внимание уделяется совершенствованию туристской работы в Актярской СШ № 1 (Р.Р. Тавлыкаев), Актярской СШ № 2 (Г.Г. Ильясова), Бурибаевской СШ № 2 (В.И. Алябьева). Они ежегодно занимают призовые места на туристических слетах. Однако недостаточное внимание уделяется данной работе со стороны руководителей Ново-зирганской, Целинной, Исянгильдинской, Байгускарской, Валитовской, Галиахметовской, Федоровской школ.

Как показывает посещение уроков, ряд учителей естественно-географического цикла недостаточно уделяют внимание практической направленности уроков: мало проводятся опыты, предусмотренные программой, не отвечают современным требованиям учебные кабинеты химии, биологии и географии. Плохо поставлена опытно-исследовательская работа на пришкольных участках, за состояние и организацию которых отвечают учителя химии и биологии. Поэтому руководителям школ при организации контроля за работой учителей необходимо обратить внимание на связь уроков с жизнью, так как именно предметы ес-

(Из доклада и. о. заведующей РОНО Н. Х. ТУКБАЕВОЙ на августовском совещании учителей)

благодаря материнскому языку, человек строит мост от родного села к большому миру. В связи с этим коллективы школ стали больше внимания уделять совершенствованию преподавания уроков башкирского языка и литературы, активно ищут новые формы и методы работы, обеспечивают прочное усвоение знаний. Много добрых слов заслуживают учителя Ю.В. Мурзабаева (Уфимская СШ), М.И. Бухараева, М.М. Мурзабулатова (АСШ № 2), И.С. Бинбова (Целинная СШ), Ф.Х. Абсалямова (Султангузинская НСШ), Р.Г. Сынбулатова (Абубакировская СШ), которые умело используют художественную и публицистическую литературу, фольклор, народное искусство. Они стали не только мастерами своего дела, но и умелыми организаторами методической работы в районе. Большинство учителей башкирского языка и истории, культуры, литературы Башкирии стали активнее использовать в учебной и воспитательной работе особенности культурного уклада башкирского народа, приобретать своих учащихся к истории родного края. Вместе с тем, нельзя забывать, что в решении судьбы родного языка сделаны лишь первые шаги, мы еще далеки от состояния, когда сможем сказать, что наша национальная школа живет и дышит полной грудью.

В большинстве школах башкирский язык преподается по учебному плану с изучением языка автономной республики. Тут напрашивается вывод, много ли получают на этих уроках учащиеся-башкиры? Ведь они получают только общие знания о родном языке и не владеют башкирским даже на бытовом уровне, не говоря уже о литературной речи, так как эта программа рассчитана для детей небашкирской национальности, желающих изучать язык ав-

Романов), Уфимской школах. Победитель районной олимпиады, ученица IX класса Абубакировской школы Байрамгулова Люция заняла 1 место среди учащихся в республике. Вместе с тем, очень медленно идет открытие параллельных башкирских классов в Татыр-Узякской (С.П. Симонов), Макарской (З.Х. Ишемгулов), а директор Бурибаевской СШ № 1 М.А. Владимировича пытается всеми силами противостоять требованиям времени, создавая искусственные препятствия открытию башкирского класса, и старается найти поддержку, начиная с Министерства народного образования, Совмина, районного руководства.

Второй год в школах района ведется изучение курса истории, культуры, литературы Башкортостана. Отдел народного образования изучает опыт работы учителей данного курса и оказывает практическую помощь. Нужно отметить добросовестную, творческую работу учителей Ф.А. Салимовой (АСШ № 2), М.В. Якушевой (АСШ № 1), М.М. Куенлидиной (Уфимская СШ). Вместе с тем, много проблем в преподавании данного предмета: нет учебников, стабильных программ, мало в библиотеках художественной и публицистической литературы, не хватает специалистов, нет еще ни одного кабинета по этому предмету.

Сегодня перед нами встает большая задача, чтобы родной язык изучался в тесной связи с русским, внимание к родному языку не должно принести ущерб изучению русского языка, успешному овладению им в совершенстве, как средства общения. Задача эта не из легких, но она должна быть выполнена. В школах района большой отряд учителей русского языка и литературы (около 90 человек).

Вместе с тем, слабым

Янтышевской, Ново-зирганской, Актярской № 2, Бурибаевской № 2, Татыр-Узякской, Уфимской, Садовой школ работают опытные, прекрасно знающие свое дело, творчески мыслящие учителя. Посещение их уроков, итоги контрольных работ, проверки техники чтения, вычислительных навыков показывают, что в большинстве школ объем знаний учащихся начальных классов соответствует программным требованиям. Уроки учителей начальных классов выделяются эмоциональностью, разнообразием методов и приемов, наглядностью, наличием пособий, и вообще, сами учителя в целом добросовестно относятся к своей деятельности, они более восприимчивы к методическим новинкам, используют опыт передовых учителей.

Вместе с тем, в работе учителей начальных классов имеются и проблемы. Проверки показывают, что в знаниях учащихся начальных классов есть проблемы. Это наблюдается в С-Назаргуловской НШ (Ф.Г. Шарипова), Актярской СШ № 1 (Р.А. Габбасова), Абибаевской НШ (З.Ф. Ильясова). Причина в том, что уроки проводятся традиционными методами, неэффективно применяется наглядность, уроки монотонны, однообразны, не учитываются психологические особенности детей, редко проводятся физкультминутки. И от таких уроков дети только утомляются. Проблемой для многих учителей начальных классов остается и выработка навыков каллиграфического письма, низкая читаемость учащихся начальных классов.

Начиная с 1986 года осуществляется переход к обучению детей с 6-летнего возраста. В 27 школах района обучается 507 детей, из них 91 — в детских садах. В Целинной, Татыр-Узякской, Актярской № 1 и № 2,

доль во время проверки Ивановской, Бузавальской средних школ. Осмотр детей медико-педагогической комиссией позволяет нам судить, что Татыр-Узякской, Актярской № 2, ПМК-292, Уфимской, Целинной, Бурибаевской, Байгускарской, Янтышевской, Ивановской детских сады выпускают хорошо подготовленных к обучению детей.

В основном, через комиссию не проходит дети по медицинским показателям. Это говорит о том, что воспитатели детских садов, учителя начальных классов недостаточно работают с родителями по укреплению здоровья детей, их физическому развитию, по правильному, рациональному их питанию.

Переход к четырехлетней системе обучения осуществляется поэтапно, по мере создания условий. Некоторые города и районы республики уже в прошлом году перешли к обучению детей с 6 лет. Наш район пока в этом плане отстает. А практика показывает, что в современных условиях 4-летнее начальное образование оправдывает себя, выгодно отражается на судьбах малокомплектных школ, где один учитель работает с тремя классами.

Несколько слов хочется сказать о малокомплектных школах. В данное время в районе функционируют 22 начальные школы с охватом 330 детей, где работает 43 учителя. Во многом успешная работа учителей в данных школах зависит от опорных средних школ. Такие, как Уфимская, Абишевская, Галиахметовская, Целинная школы оказывают методическую и практическую помощь начальным школам, учителя обмениваются опытом работы, систематически проводят заседания методических объединений, администрации средних школ помогают укреплению материальной базы

ЛИЧНОСТИ—цель воспитания и образования

тественно-географическое цикла дают возможность учащимся и учителю связывать теорию с практикой.

Мы переживаем такой период, когда многие страницы отечественной истории не соответствуют нашим традиционным представлениям, поэтому изменены содержания материала, внедрены новых методов обучения требуются для преподавания уроков истории и обществоведения. Естественно, учителя истории перестраивают свою работу, и исходя из современных требований к урокам истории. Ряд учителей, используя все многообразие научной и методической литературы смогли определить свою главную задачу — учить своих учеников анализировать исторические события, отходя от классовых позиций, давать оценки политическим явлениям с точки зрения общечеловеческих ценностей. Именно так работают учителя истории Р. С. Юламанова (Татар-Узьянская СШ), Галикаев (Уфимская СШ), А. М. Аллагулова (Акъярская СШ №2). Назревшая необходимость замены содержания обществоведения требует введения нового курса «Человек и общество». С учетом решения задач, связанных с подготовительной работой, а также перевода учебно-методических материалов на родные языки, его преподавание можно будет по решению учебных заведений и по мере готовности учителей начать с января 1992 года.

Несколько улучшилось по сравнению с предыдущими годами техническое оснащение кабинетов математики и физики, если на начало прошлого учебного года функционировали компьютерные классы в АСШ №1, то дополнительно в течение учебного года и лета приобретены базовыми хозяйствами и установлены компьютерные классы еще в Самарской и Подольской средних школах. Такие учителя математики и физики, как М. З. Сынбулатова, (Абубакировская СШ), В. З. Куяшбаева (Бузавлякская СШ), М. М. Габитова (Целинная СШ), М. М. Биктимирова (Садовая НСШ), основным направлением своей деятельности считают дифференцированный подход к обучению учащихся, изыскивают из практики работы те методы, которые не ориентируют учащихся на самостоятельный поиск и приобретение знаний. Вместе с тем, большинство учителей математики и физики пользуются на уроках типичными формами и методами, которые справедливо подвергаются критике. Поэтому остается низким результат усвоения учащимися материала на уроке, не устраняется пробел в знаниях учащихся, из урока в урок он увеличивается и происходит перегрузка учащихся, и в итоге — низкое качество знаний учащихся.

В нынешнее неспокойное время, когда много разговоров о «деидеологизации», одной из основных задач школы остается воспитание всесторонне развитого, ду-

ховно богатого, нравственно-чистого и честного человека. Это одна из сложнейших задач. Подготовка к жизни и трудовой деятельности предполагает обеспечение школьников трудовой и политической грамотностью, формирование нравственных и эстетических качеств, физическое здоровье человека, воспитание будущего семьянина. Этому в наибольшей степени способствуют уроки музыки, рисования, физической культуры, трудового обучения, этики и психологии семейной жизни, экологии, а также внеклассные и внешкольные мероприятия. Судьба обновления общества зависит от того, насколько здоровыми и физически подготовленными выступают в жизнь наши выпускники. Анализ деятельности школ по физическому и военно-патриотическому воспитанию позволяет нам судить о том, что успех имеется там, где есть взаимопонимание между руководителем школы и учителем физкультуры, насколько профессионально и творчески работают последние. Успешно осуществляется спортивно-массовая работа в Акъярских СШ №1, №2, Новозирганской, Янтышевской, Ивановской, Самарской, Степной средних школах, где создана своя система работы. Они активно участвуют на районных, республиканских мероприятиях и занимают призовые места. Вместе с тем, имеются школы, где слабо поставлена физкультурно-массовая работа, школьники не участвуют на районных спортивных соревнованиях. Это Бузавлякская, Целинная, Валитовская, Федоровская, Султангузинская, Илячевская школы.

Основные проблемы в физическом воспитании школьников в том, что уроки большинства учителей остаются традиционными, не несут необходимой нагрузки. В школах культивируется мало видов спорта. Слабая материально-техническая база физвоспитания, в 7 школах нет спортзалов. Не хватает спортивного оборудования, спортивные площадки не отвечают требованиям. Причина: руководители школ и учителя физкультуры не проявляют инициативы в вопросах оборудования и приобретения инвентаря для спортивных залов, не используется нестандартное оборудование.

В создании системной спортивно-массовой работы в школах призвана большую роль сыграть ДЮСШ, в филиалах которой созданы на базе школ, с охватом 418 учащихся. Неплохо поставлена работа в филиалах ДЮСШ при Акъярских СШ №1 (Муртаев) и №2 (Ярмухаметов), Новозирганской (Ильясов), Маканской (Фомин), Абишевской (Байгильдин), Уфимской (Каримов). Но в целом школа не в полной мере выполняет свою функцию. Она еще не стала координирующим центром организации спортивно-массовой работы, воспитан и в ДЮСШ редко принимают участие на зональ-

ных и республиканских соревнованиях, слишком мало готовят спортсменов-разрядников, хотя это является одним из основных функций школы. Слаба материальная база.

С укреплением здоровья учащихся связано и их рациональное питание. К сожалению, в организации горячего питания много не решенных проблем. В четырех школах (Бакаловской, Илячевской, Садовой, Султангузинской) нет столовых. А работающие столовые и буфеты несут большие убытки (за исключением Акъярской №1, №2, Уфимской, Подольской). Убыточность объясняется тем, что некоторые колхозы и совхозы мясо-молочные продукты школам отпускают не по розничной цене, кроме того, она складывается от заработной платы поваров и работников буфетов и столовых, которая значительно превышает объем товарооборота. Также не хватает стандартного оборудования, мебели, беден ассортимент продуктов и качество приготавливаемых блюд. Тяжелое положение с обеспечением продуктами питания сложилось не только в школьных столовых, но и в целом по стране. Это связано с переходом на рыночную экономику, и в первую очередь, от этого будут страдать детские учреждения. Поэтому руководителям школ, педагогическим коллективам необходимо позаботиться об обеспечении овощами и фруктами из пришкольного участка, заранее заключать договор с хозяйствами об обеспечении мясо-молочными продуктами по розничной цене. (Об этом имеется решение исполкома райсовета № И-11 от 8 октября 1990 года). В этом направлении неплохую работу ведут Самарская, Татар-Узьянская, Новозирганская, Целинная, Степная, Ивановская школы, на пришкольных участках которых, кроме выращивания овощей, цветов, проводится и опытническая работа, прививаются детям навыки труда, заготавливаются для школьных столовых овощи и фрукты. К сожалению, имеются школы, где даже нет попытки создания учебно-опытного участка, например, Акъярская СШ №2, Яковлевская, Абубакировская, Султангузинская. О них мы говорим из года в год, но положение остается прежним. Неужели не понятно руководителям вышеуказанных школ, что в этот очень тяжелый для страны год, даже за большие деньги мы ничего не сможем приобрести, и что их халатное отношение обязательно скажется на здоровье наших детей.

В связи с переходом экономики на новые условия хозяйствования, возрастает роль трудового воспитания. Это обусловлено тем, что ощущается дефицит рабочей силы в районе, особенно специалистов массовых профессий: трактористов, доярок, водителей, продавцов и т. д. Это одна проблема, другая в том, что наши выпускники не остаются в селе. Поэто-

му, чтобы решить данную проблему необходима связь школ с хозяйствами. В этом году заметно ухудшилась работа по организации летних лагерей. Лагерь труда и отдыха был организован только в Подольской СШ. Раньше содержание их финансировало Министерство. Также из учебных прав в этом году исключены часы общепользовательного труда. Систематическая работа по укреплению материальной базы трудового обучения, совершенствованию уроков труда ведется в Татар-Узьянской, Маканской, Савельевской, Акъярской №2, Абубакировской школах. Некоторые школы ориентируются на профессиональную подготовку учащихся. Например, в Маканской школе учащиеся обучаются профессии тракториста-машиниста, оператора машинного доения, в Татар-Узьянской СШ — столярному, а в Бурибаевской №1 — швейному делу, и успешно сдали квалификационные экзамены.

За последние годы несколько повысился уровень содержания эстетического воспитания школьников. Во многих школах созданы и неплохо работают фольклорные группы, кружки художественной самодеятельности и главное — результаты неплохие. Особо хочется выделить в этом работу Галиахметовской, Исянгильдинской, Абубакировской, Байгунарской, Подольской, Маканской, Акъярских №1, №2 и ряда других школ.

Но вместе с тем есть серьезные недостатки: у фольклорных групп репертуар становится однообразным, не хватает специалистов. В основном, эстетическое воспитание в целом становится однобоким. Мало — в школах предметных кружков, которые развивали бы интеллектуальный уровень учащихся. Давно пришло время думать о создании хороших коллективов, развитии сольного пения, изобразительных искусств.

В организации воспитательной работы школам большую помощь оказывает Дом пионеров. Неплохо работают кружки, созданные на его базе, фольклорные — в Абубакировской СШ, технические — в Татар-Узьянской. Всего в истекшем учебном году работают 40 кружков, из них 8 непосредственно в Доме пионеров. Еще не во всех школах Дом пионеров открыл свои филиалы. Причина одна: поздно начинают думать директора школ и сами учителя. А ведь филиалы оправдывают себя.

В связи с большими переменами в стране произошли изменения и в системе пионерской и комсомольской организаций. Работать стало намного тяжелее, постепенно школы отходят от излишней заорганизованности, муштры, устоявшихся принципов в работе пионерской организации, комсомольских групп, но новую форму, которая заменила бы старую, школы не нашли. Сегодня мы не можем привести в пример ни один творчески работающий педагогический коллектив в

этом направлении, за исключением Новозирганской школы, где пионерские отряды заменены разновозрастными группами по интересам. Дом пионеров не стал еще центром методической работы со старшими вожаками и самими школьниками. Во внеклассную, кружковую работу не вовлекаются «трудные» подростки, состоящие на учете в ИДН или в «группе риска». А таких детей у нас 58 и 10 из них учащиеся Акъярской СШ №1. Проверки со стороны ИДН и отдела народного образования показывают, что систематической работы по профилактике правонарушений в школах нет, не закрепляются за подучетными шефами. Бездействует система обмена информацией: школы, их администрация не информируют о фактах правонарушений ИДН, роно. Из 58 несовершеннолетних, на один подросток не поставлен на учет по инициативе педагогических коллективов. Бездействуют инспекции на общественных началах при сельских Советах. Поэтому, на данном этапе, когда раздаются требования о «деидеологизации», которая наделяет общественную основу воспитания, нам, как никогда, нужно объединить усилия школы, правоохранительных органов и общественности и вести совместную работу по профилактике правонарушений, организации досуга учащихся, по вопросам семейного воспитания.

В последние годы в школах несколько ухудшилась работа по педагогическому всеобучу родителей. Работа с ними сводится, в основном, к проведению родительских собраний и индивидуальным беседам, совместным праздникам. А системная работа по предложенной тематике педагогического просвещения родителей не ведется.

Успешное осуществление учебно-воспитательной работы, в основном, зависит от укомплектования школ творческими работниками, любящими свое дело учителями. В данное время в школах района трудятся 703 учителя, 96,7% из них имеют высшее образование, а по республике этот показатель — 98,6%. На 1991—92 учебный год потребность школ и детских садов в учителях и воспитателях составляла 129 человек. Прибыли 49 молодых специалистов, 21 — с высшим, 28 — со средне-специальным, со стороны приняли 10 учителей. Открытым остается вопрос обеспечения школ учителями русского, башкирского языков (Валитовская, Бузавлякская, Абубакировская, Маканская, Воздвиженская школы), истории (Бузавлякская, Подольская), физкультуре. Основная причина нехватки кадров в том, что более 70 учителей-женщин находятся в отпуске по уходу за ребенком. Медленно улучшается образовательный уровень учителей физкультуры, музыки, изобразительного искусства. Только 49% учителей указанных предметов имеют соответствующее образова-

ние. Очень большое движение кадров в районе из-за отсутствия жилищных условий. Много выбывают учителей из Антинганской СШ (директор школы Ибрагимов, председатель колхоза Кульсинбаев), Бакаловской (Каримов, Салаватов) и малокомплектных школ. Вот уже второй год РОНО обращается к руководителям базовых хозяйств, председателям сельских Советов с просьбой поддержать молодых специалистов-учителей, но, за исключением совхозов «Хайбуллинский» (И. Х. Кулибаев), «Степной» (М. М. Бурачин), «Матраевский» (А. М. Галиев), на нашу просьбу руководители хозяйства не реагируют, а ведь это дело не одного отдела народного образования.

В Законе Российской Федерации об образовании в статье 13 «Дошкольное образование» говорится, что родители являются первыми педагогами и призваны заложить основы физической подготовки и интеллектуального развития в младшем возрасте. А дошкольные учреждения являются одним из звеньев непрерывного образования. В районе функционируют 36 дошкольных учреждений, где воспитываются 2398 детей и трудятся 299 воспитателей, 85% которых имеют соответствующее образование.

В работе дошкольных учреждений имеется и ряд нерешенных проблем и трудностей. Переукомплектованы дошкольные учреждения с. Акъяр, Маван, Подольск, Байгунарсково. Трудное положение в финансировании сложилось в ведомственных дошкольных учреждениях. Например, сотрудники Ясли-сада совхоза «Хайбуллинский», Бурибаевского районного управления не могут получать зарплату по несколько месяцев из-за отсутствия денег в финансируемых организациях. Не хватает кадров для обучения детей башкирскому языку. Эта проблема особенно тревожит типовые дошкольные учреждения, как Маканский, Подольский, Ивановский, Воздвиженский, Бакаловский, Бурибаевский сады. Сложилось трудное положение в обеспечении продуктами питания в ведомственных детских садах. Несмотря на проблемы, коллективы дошкольных учреждений справляются со своими обязанностями по воспитанию детей и подготовке их к школе.

В организации учебного процесса в школах, повышении квалификации учителей и воспитателей практическую помощь оказывает методический кабинет. В школах района создано 150 методических объединений учителей-предметников и 14 районных объединений учителей, воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями. Вся их работа была направлена на решение проблемы, над которой работают педагогические коллективы,

Старейшие работницы

В детском саду № 1 Бурбаевского рудоуправления трудятся немало работниц, имеющих богатый опыт в воспитании подрастающего поколения. Так, Валентина Дмитриевна Чебаненко тридцать лет своей жи-

вни посвятила профессии воспитателя детского сада. Зинаида Николаевна Савенкова трудится уже 24 года, Таисия Александровна Чеменева в начале работала в школе; а общий стаж педагога достиг уже 23 лет.

Условия, созданные сегодня в этом детском садике, позволяют старейшим работницам трудиться в полную силу, хотя нерешенные проблемы в наше время явление, к сожалению, обычное.

НА СНИМКЕ: В. Д. Чебаненко, З. Н. Савенкова, Т. А. Чеменева. Фото Р. ИМАНГУЛОВА.



Изучаем край родной

ЭТОТ аул ныне расположен в живописном месте — где река Зилаир впадает в Сакмару. По данным архивных материалов и сообщениям старожилов, аул был основан в 1790 году. Первоначально здесь был маленький хутор, состоявший всего-навсего из 4 домов. Первым заложил основы поселения Акьюлов Абзано. Об этом свидетельствуют материалы 7-ой ревизии, проведенной в 1816 году. (Башгосархив, Ф. И. 138, оп. 2, Ар. 146 «1816 года сентября 16 дня Оренбургской губернии и уезда онаго 9 башкирского кантона деревни Акьюловой»).

В 1826 году аул состоял из 18 домов, где проживали 83 лица мужского и 50 лиц женского пола, всего 133 человека. Акьюлово в числе 264 башкирских аулов, преимущественно населенных башкирами племени «Усерган», входило в 9-ый кантон Оренбургской губернии. Кантон состоял из юртов, а последние состояли из команд. Самой крупной командой, представленной самым большим количеством аулов, руководил непосредственно начальник 9-го кантона, есаул Бурангол Куватов. В команду входили аулы: Сабаклы, Гумер, Тулягул, Акбулат, Каин, Ырысай, Ибрагим, Бикберды, Ишмурат, Сарыбай, Кыдрас, Назаргол, Юмагула, Акьюлово, Арслангулово, Киргиз (возле Арслангулово). Значит, происхождение этого аула следует выяснять именно здесь.

Кто жил в Акьюлово в 1816 году? Известно теперь, что аул был в подчинении команды Бурангола Куватова. В ауле жил в ту пору 85-летний Акьюлов Абзано, с сыновьями: 43-летний Аккучук Акьюлов, 30-летний Абдельман Акьюлов, 48-летний Габдельегет Акьюлов, (?), Габ-

дельхалит Акьюлов и (?) Габдельвалит Акьюлов, а также Баязит Акьюлов. Он погиб на войне в 1815 году в возрасте 38 лет. Известно, что он с детьми также заселялся в Акьюлово в числе первых.

Сотник аула — (командир сотни) Мургаза Кужин, 50 лет. Его дети — Ярмухамет (10 лет) и Кулмухамет. Из Кужинных — Яхия Кужин (60 лет), Викъян Кужин (64 года), Бикбай Байгужин (62 года), Тагир Байгус-

Н. Ишкние. В 1839 году в должности старшины аула состоял 51-летний Ишберды Ишкние. Жизненный путь он начал рядовым башкирским казаком в 1806 году на Оренбургской линии. Принимал активное участие в составе 1-го башкирского конного полка в борьбе с французами в 1812—1814 г.г., 14 декабря 1814 года за проявленное на войне мужество, ему было присвоено звание хорунжий (это звание, присваиваемое лицам, служившим в казачьих войсках, со-

АКЬЮЛОВО

ответствовало званию корнета в кавалерии, которое соответствовало званиям младший обер-офицер или прапорщик в пехоте). Ишберды Ишкние имел награды — медаль «За взятие Парижа 19 марта 1814 года» и медаль «За участие в войне 1812—1814 г.г.». Ишберды одинаково хорошо писал и говорил на родном и русском языках.

В Усерганском племени Акьюлово представлял род «Кунак». Этот род представляли аулы: Акьюлово, Арслангол, Юмагула, Назаргол. В самом Акьюлово проживали башкиры таких мелких родовых подразделений: кунак, мохай, янгерай, ишэй, айгыр и т.д. Упомянуты, хотя бы, об одном семейном роде: Азат Байгусаров, его отец Ихсан, его отец Сулейман, его отец Габделгаллям, его отец Габдельмухамин, его отец Тагир, его отец Байгускар (Башгосархив, Ф. И. — 138, оп. 2, Ар. — 431. Ведомость о числах юрт, деревень, и душ по 8-ой ревизии башкирцев 9 кантона, мая 12-го дня 1842 года).

Р. РАХИМОВ, общественный корреспондент.

Вечер „знакомств“

До недавнего времени в нашем районе было весьма доброй традицией перед началом нового учебного года проводить встречи с молодыми специалистами — учителями, выпускниками высших и средних учебных заведений — ежегодно прибывающих к нам для пополнения педагогических коллективов школ. На этих встречах обычно, всегда присутствовали представители руководства района, ветераны педагогического труда и учителя, проработавшие на избранном поприще значительную часть своей жизни, которые в открытой и непринужденной обстановке старались как можно полнее довести до молодого пополнения положение дел в нашем районе, пройти краткий экскурс его прошлого, поделиться опытом такого нелегкого, но столь нужного людям труда учителя. Кроме того, там можно было поближе познакомиться друг с другом, просто отдохнуть и

повеселиться. Как правило, такие встречи оставляли хорошие впечатления, заставляли задуматься о предстоящей работе и трудностях, ожидающих впереди молодых учителей в их начинающемся трудовом пути.

Прибывшему в наш район молодому пополнению учителей, как было замечено выше, выпускников высших и средних специальных учебных заведений — около 50 человек, — сегодня, тоже предстоит влиться в педагогические коллективы школ, активно участвовать в общественной жизни и на деле доказывать свою любовь к детям, чтобы словом и делом снискать у них признания и авторитет. Организованная по инициативе райкома СДМБ (ВЛКСМ) встреча, именуемая просто как вечер «знакомств», 22 августа этого года в районном доме культуры после первого дня про-

шедшего у нас в районном доме культуры после первого дня прошедшего у нас в рай-

оне совещания учителей, была призвана познакомиться поближе друг с другом, просто отдохнуть и потанцевать. Перед собравшимися, а их было около 15 человек, остальные почему-то не пришли, с приветствиями и пожеланиями выступили второй секретарь райкома СДМБ (ВЛКСМ) А. Усенко и методист роно Р. Шарифутдинова. Потом были проведены веселые конкурсы между двумя создавшимися командами, на эрудицию и сообразительность, включающиеся в себя к тому же и сценки из школьной жизни. Здесь можно только добавить, что ответы были интересны и оригинальны, а всем участникам были вручены призы и подарки.

В заключение, после интересного прошедшего вечера состоялась дискотека и для многих эта встреча останется в памяти. Очень хочется надеяться на то, что приживутся на Хайбуллинской земле молодые учителя.

С. ГОЛУБЦОВ.

ПРИГЛАШАЕМ НА УЧЕБУ

Среднее профессионально-техническое училище № 75 проводит прием на обучение для работы на Уфимском ордена Октябрьской Революции заводе резиновых технических изделий им. М. В. Фрунзе по специальностям: клейщик резиновых, полимерных деталей и изделий, сборщик клановых ремней, сварщик пластмасс, машинист шпринг-машин.

Срок обучения 8 месяцев, принимаются юноши и девушки в возрасте 17,5 лет и старше, с образованием 10 классов.

Выплачивается стипендия 130 рублей в месяц, плюс 50 руб. компенсации, в период производственной практики 50% заработка.

Выпускники получают диплом о присвоении квалификации рабочего-клейщика резиновых, полимерных деталей и изделий, сборщика клановых ремней, сварщика пластмасс, машиниста шпринг-машин 3—4 разряда. Заработок после окончания училища до 1000 рублей в месяц. На заводе созданы условия для профессионального продвижения. Завод направляет своих стипендиатов в ВУЗы и техникумы.

Поступающие подают заявление на имя директора, паспорт, документ об образовании, характеристику из школы или места работы, справку с места жительства о семейном положении, медицинскую справку 086-У, 6 фотографий 4x5 см (уголок справа).

Обращаться по адресу: г. Уфа, Проспект Октября, 33 Дворец культуры завода РТИ. Остановка транспорта «Универмаг «Уфа».

Телефоны: 24-95-77, 24-30-74. Общественное предоставляется. Начало занятий 1 сентября 1991 г.

Поздравляем!

дорогую жену и маму Закно Айсовну ИСЛАМ-ГУЛОВУ из села Федоровка с днем рождения. С днем рождения поздравляем И от всей души желаем Долгой жизни без забот. Без несчастий и невзгод.

Муж, дети и родственники. с. Федоровка, г.г. Орск, Медногорск, Новотроицк.

любимую маму, бабушку Нину Ефимовну ПИМЕНОВУ с 55-летием. Желаем крепкого здоровья, счастья, долгих лет жизни.

Ты рядом — и нам не страшен ни снег, ни зной, ни ветер. Спасибо тебе родная за то, что ты есть на свете. Дочери, зятю, сын, сноха и внуки.

любимую маму, бабушку и прабабушку Веру Ивановну ПИМЕНОВУ из п. Целинный с 85-летием.

Желаем счастливой старости, долгих лет жизни, радости, здоровья. Дочь, внук, внуки, правнуки, правнучки. п. Целинный, г. Новотроицк Оренбургской обл., г. Нефтекумск Ставропольского края.

Коллектив Самарского ясли-сада выражает глубокое соболезнование заведующей Самарским ясли-садом Швецовой Н. А. по поводу кончины **МАТЕРИ**

Коллектив Бурбаевской средней школы № 1 выражает глубокое соболезнование учителям Диме и Алеше по поводу кончины матери **МИРГОРОДСКОЙ Лидии Николаевны** и Туйгуновой Г. в связи со смертью матери **ГОРБАНЬ Александры Федоровны**

Коллектив Актыарского детского сада «Пейгор» выражает глубокое соболезнование работнице Р. Г. Байгусаровой по поводу безвременной кончины сестры **РИМЫ**

Коллектив Юлбарсовской неполной средней школы выражает глубокое соболезнование учительнице А. З. Багшаевой по поводу кончины отца **ХУНАФИНА Жавжана Латыповича** и разделяет с ней, родственниками и близкими горе утраты.

Этот номер газеты набрала Г. ЮЛАМАНОВА. Верстала Ф.ЗУЛКАРНАЕВА, Печатала Н. НУРАЕВА, Н. МУХАМЕДЬЯРОВА.

Редактор А. И. ГОЛУБЦОВ.

Индекс 50733. Подписано в печать в 17 ч. 05 мин.

Адрес редакции и типографии: БССР, село Актыар, проспект Целинников-41.

Телефоны: редактор — 2-11-95; социально-экономический отдел — 2-13-97; зам. редактора по дубляжу, ответсекретарь — 2-15-95; отдел сельского хозяйства — 2-16-95; радиокорреспондент — 2-14-95; отдел писем — 2-13-95; фотокорреспондент и бухгалтерия — 2-14-98; отдел перевода — 2-16-43.

Газета выходит три раза в неделю: во вторник, четверг и субботу на русском и башкирском языках.