

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

К НОВОСТИ ЖИЗНИ

Издается
с 1. XI. 1931 г.

Орган Хайбуллинского районного Совета народных
депутатов Башкирской ССР и райкома КП РСФСР

№ 100 (6906) ЧЕТВЕРГ, 22 августа 1991 года Цена 5 коп.

22—23 августа текущего
года состоится районное
совещание учителей.

Плодотворной работы
Вам и творческих поисков
в педагогической дея-
тельности, дорогие учи-
теля!

Уборка-91 Помогают соседям

КАКИЕ бы трудности не были, а урожай убирать надо. Если прошлая уборка трудна была тем, что ливневые дожди не давали убирать высокий урожай, то в этом году летняя жара сделала свое дело, высушила и подледила зерновые культуры. Отсюда и низкий урожай, а его очень сложно убирать, да еще с меньшими потерями. По ударному потрудился коллектив звена Бакаловского отделения совхоза «Таналыкский» во главе с депутатом районного Совета народных депутатов Иш-

буллы Сагитовичем Абдульмановым. Они с задачей справились успешно. Зерновые на площади 1850 гектаров убраны полностью. Производительно использовали технику в звене на уборке сам зяблевой И.С. Абдульманов, В.Н. Чабанов, Н.Д. Ишимов, а на свале П.В. Демин, К.Ш. Бускунов и С.С. Юзеев. Сплоченно с ними работали на перевозке зерна водители Ф. Исаков, прикомандированный из города Уфы шофер Г. Жарков. Звено сегодня уже ока-

зывает помощь Таштугайскому отделению, одновременно некоторые механизаторы включаются в работу по подъему зяби.

В ближайшие два-три дня коллектив совхоза «Таналыкский» в целом завершит уборочные работы всех зерновых культур.

Н. КОРШУНОВ,

председатель профкома совхоза «Таналыкский».

НА СНИМКЕ: звено И.С. Абдульманова.

Фото Р. БАЙМУРЗИНА.



Ход полевых работ

В КОЛХОЗАХ И СОВХОЗАХ
НА 21 АВГУСТА

Наименование хозяйства	В т.ч.			пшеница
	скошено зерновых в процент.	обмолочено в % к скошен.	урожайность, ц/га	
имени Фрунзе	65	74	3,6	3,2
«Новый путь»	38	75	4,9	3,7
«Красный доброволец»	44	97	3,0	3,4
имени Калининна	32	76	5,4	4,5
«Красное знамя»	10	—	—	—
имени Ленина	45	53	7,5	5,7
«Сакмар»	—	—	—	—
имени Салавата	16	33	4,6	4,6
«Акъярский»	70	75	5,3	4,6
«Таналыкский»	88	91	3,3	3,6
«Хайбуллинский»	59	85	1,6	1,8
«Маганский»	56	73	3,9	3,6
«Матраевский»	87	81	5,2	4,9
«Степной»	41	83	7,4	6,0
«Бузавлякский»	33	78	5,6	4,2
По району:	57	80	4,2	3,7

Как свидетельствуют данные диспетчерской службы районного управления сельского хозяйства и продовольствия на 21 августа в хозяйствах района зерновые культуры скошены на площади 52653 гектара или 57 процентов. В последние дни уборка зерновых началась на полях колхозов «Красное знамя» и имени Салавата. В колхозах и совхозах валки обмолочены на

41972 гектарах или более 80 процентов к скошенному. Средняя урожайность составляет 4,2 центнера с гектара. Намолочено в целом по району 178250 центнеров зерна. Поля стоят погожие дни, руководителям и специалистам следует приступить к работе с одной целью: убирать в сжатые сроки то немногое, что дала природа.

В совхозе «Акъярский»

ОДНИ СТАРАЮТСЯ...

В совхозе «Акъярский» наилучших результатов на уборке урожая пока добиваются механизаторы Центрального отделения Иван Юрчев, намолотивший с начала жатвы 2021 центнер зерна и Ишбуллы Азаматов — 1850 центнеров.

СУХОЕ лето создало немало трудностей в обеспечении общественного скота кормами на предстоящую зиму. Именно поэтому все усилия кормозаготовителей и в большинстве хозяйств направлены на то, чтобы без потерь убрать грубые и сочные корма. К сожалению, такое стремление наблюдается не везде.

Неприглядную картину приходится видеть в Юлбарсовском отделении совхоза «Акъярский». Так, на втором поле площадью в 490 гектаров после уборки и чистки оставлены необмолоченными кукуруза, соломки, половы на первых загонах. Здесь не торопятся с полной вывозкой соломы с оставшейся небольшой площадью.

Большой объем работы предстоит выполнить

В целом по совхозу страда продвигается своим чередом. Зерновые культуры всего свалены на 6209 гектарах и валки подобраны с 50 процентов площадей. Намолочено 24519 центнеров зерна и урожайность составила 5,3 центнера с

каждого гектара. Кроме того, засыпаны семена на 30 процентов к потребности под урожай будущего года, вспахано 1108 гектаров зяби или 11 процентов от всей площади пашни.

Результаты дня по уборке урожая в какой-то степени позволяют надеяться на лучшее.

... ДРУГИЕ МАЮТСЯ

Юлбарсовским механизаторам в подготовке почв под урожай будущего года. Необходимо поднять зябь на 3200 гектарах, но эта работа движется очень медленно — на 20 августа зяблевая вспашка проведена всего на 600 гектарах, это 18 процентов к плану. Справедливости ради следует сказать о добросовестной работе на вспашке зяби механизаторов Суяидуна Байгузина и Ахмадея Байгузина, выполняющих сменную норму на 180—190 процентов. Однако им двоим будет не под силу выполнить весь объем работ в оптимальные сроки. Поэтому механизаторы торопятся, а отсюда не всегда хорошее качество пахоты. Зерноток — это место,

куда свозится результат труда механизаторов — весь убранный с полей хлеб. Именно поэтому подготовить зерноток необходимо было со всей тщательностью. Увы и этого не сделали. У входа — временное помещение для хранения удобрений. Весной использовали туки, а мешки от удобрений «забыли» собрать, гонят их ветром сейчас по территории тока, по ворохам зерна. Здесь же валяются камни, остатки удобрений, кирпичи, металлолом. Заведующий зернотком Х.Т. Таймасов не побеспокоился наведением порядка в своем владении.

Пресс-группа управления сельского хозяйства и продовольствия.

Социальное переустройство села

Недавно наш район посетил министр жилищно-коммунального хозяйства Башкирской ССР Г. Ф. ЖДАНОВ. Наш корреспондент взял интервью у заместителя председателя исполкома райсовета Н. И. ЧЕРВОЧЕНКО о тех вопросах, которые решались с министром.

— Николай Иванович, какие, конкретно, проблемы ставились перед министром по нашему району?

— Первый вопрос это по водоснабжению. Реконструкция водопровода в с. Акъяр: решено обговорить дополнительно совместно с Министерством сельского хозяйства в связи с тем, что это потребует больших средств и Министерство жилищного хозяйства БССР согласно принять долевое участие в перспективном развитии водоснабжения и канализации в райцентре.

Министерство обещает выделить средства на строительство базы участка «Водоканалхозияство», кроме того, министром решено выделить в 1992—93 годах денежные средства, материальные ресурсы (трубы, запорную арматуру), на строительство водопроводов по улицам Степная, Садовая, Речная, имени Юмабая Исянбаева, 40-лет Победы в селе Акъяр.

Министерство выделяет также 20 тысяч рублей на строительство защитной дамбы по левому берегу реки Таналык ниже моста в с. Акъяр.

А для того, чтобы построить водопровод по перечисленным улицам,

прос и по отоплению райцентра. Было принято к сведению заявление заместителя министра производственного объединения «Баштеплоэнерго» тов. Гарипова, что котельная в райцентре будет отремонтирована и с 1 сентября будет готова к нормальной работе. В 1992 году руководством Сибайских «Тепловых сетей» должны быть подготовлены проектно-сметная документация на реконструкцию котельной с переводом на природный газ.

По вопросу благоуст-

ре министерством обещано выделить 100 светильников на уличное освещение.

— Николай Иванович, два слова, что делается по строительству газопровода в нашем районе?

— Заключен договор с подрядной организацией треста «Нефтепроводмонтаж» по строительству газопровода Сара—Акъяр. Начало работ запланировано на 4-ый квартал. Для этого поручено выполнить работу строительному управлению № 74 этого треста, который расположен рядом с

Жизнь должна улучшаться

исполкому райсовета народных депутатов, руководству ПУЖКХ и «Водоканалхозияство» необходимо решить вопрос передачи подрядчику железобетонных колец на строительство водопроводов по улицам. Нам необходимо определиться с подрядчиком — кто будет строить, а также подготовить проектно-сметную документацию. Помощь министром уже ощущается. Получена новая машина «Водоканалхозияство». Обещают вскоре выделить сварочный трансформатор. Решается во-

ройства райцентра министр заверил, что на асфальтирование дорог будут выделяться средства согласно объему выполненных работ. Для обслуживания райцентра будет выделен автогрейдер, поливомобильная машина, колесный трактор и мотокаток. Также будет оказана помощь ПУЖКХ трубами, рубероидом и шифером.

По электроснабжению решено в конце 1991 года закончить разработку схемы энергоснабжения райцентра, с учетом перевода жилья на электроотопление. В сентяб-

г. Сибая, начальник участка С. Н. Горбунов.

В настоящее время начали поступать трубы на строительство этого газопровода. Пришли первые три вагона с трубами на станцию Сара.

Готовится документация на подвоз газа к населенным пунктам сел Маган, Новозирган, Федоровка, центральная котельная с. Акъяр.

Сейчас Министерством сельского хозяйства принимается план на строительство подводящего газопровода на расстоянии 26 км.

К августовскому подсовету

Работаю я учителем математики в Бузавлыкской средней школе уже 17 лет. Школа наша малокомплектная, наполняемость классов по 3—9 учеников. Иногда от наших коллег, работающих в школах, где в классах по 25—30 человек, можно услышать, дескать, нам легко работать, можно из этих трех учащихся сделать отличников. Уверю вас, что работать в малокомплектной школе и не иметь проблем — совсем ошибочное мнение.

Трудности, с которыми встречаются учителя малокомплектных школ, усугубляются отсутствием комплексных педагогических исследований, охватывающих сельскую школу, не хватает методической литературы, специальной для учителей малокомплектных школ. Незавершенность теории обучения в классах с малой наполняемостью вынуждает учителей копировать уроки, характерные для больших классов, а это не всегда дает положительный результат.

Как известно, у учителей выработалась твердая установка на организацию непрерывной обратной связи, на охват постоянным контролем максимально возможного числа учащихся класса. Для этого мы используем различные методы опроса, собеседования. Но в малочисленных классах на всех этапах урока на вопросы вынуждены отвечать одни и те же ученики. И так на каждом уроке. Кроме этого, многочисленные общешкольные мероприятия, где обязаны участвовать эти же дети — все это ведет к эмоциональной перегрузке учащихся, к ослаблению интереса к учебе, к ухудшению знаний. Помощи учителям со стороны родителей нет, большинство из них целый день заняты в производстве. Ведь на селе, у большинства ненормированный труд, они не имеют достаточных знаний для квалифицированного руководства занятиями детей.

Вот в таких условиях приходится работать учителям математики. Поэтому от умения правильно организовать урок, умело поставленной методической работы зависит многое. Ведь оказывать молодым специалистам помощь, сообщать все наши проблемы — в этом заключается, на мой взгляд, работа методического объединения учителей по предмету.

Учат родной язык

Ни у кого не вызывает сомнений важность обучения ребят башкирскому языку в детских садах, ибо воспитанник, хорошо знающий свой родной язык, легко усваивает и русский. С другой стороны именно с детских садов надо приучать детей уважать забытые традиции, древние обычаи, духовные богатства своего народа.

Достоинна похвалы в этом отношении работа коллективов детских садов «Чебурашка» села Акъяр, «Айгуль» п. Степ-

Хочу поделиться небольшим опытом организации методической работы учителей математики в нашей школе.

Предметно-методическое объединение учителей математики и физики в нашей школе включает четырех учителей. У трех из них образование высшее, у одного — среднее. По стажу трое учителей имеют менее 5 лет педагогической работы. Основное внимание в методической работе было обращено на оказание методической помощи учителям в изучении наиболее сложных тем, на вооружение их современными методами

Цель — хорошие знания

обучения. С этой целью мы проводим открытые уроки для учителей. В прошлом учебном году проведены 6 открытых уроков, в первом полугодии — три. На заседаниях рассматриваются проблемы, как «Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроке», «Систематизация домашних заданий», «Повышение воспитательной направленности уроков» и другие.

В системе методической работы проводится обмен опытом в составлении тематических планов, текстов контрольных работ, проверка знаний учащихся по математике, состояние учебных кабинетов, использование технических средств обучения на уроках и другие. Обычно на учебный год мы планируем четыре заседания т. е., по одному в каждой четверти.

При составлении графика проведения открытых уроков не обделяем молодых специалистов. Как руководитель, помогаю учителям составлять план урока, выбрать метод его ведения, методическую литературу. Я считаю, что нужно молодому учителю сразу включиться в ритм, пусть урок получится не совсем важным, но учитель научится анализировать свой урок, психологически настроить себя на работу, умение владеть собой, когда на уроке присутствуют еще и коллеги.

На заседаниях уделяется время и обзору методической литературы, учителя выступают с сообщениями по периодической литературе. В системе методической работы проводится и внеклассная работа по предмету. Мы понимаем, что главное значение различ-

ных видов внеклассной работы по математике состоит в том, что она помогает усилить интерес учащихся к этому предмету, содействует развитию их математической способности.

Одной из форм внеклассной работы по математике в нашей школе является проведение недель математики. В эти дни проходят олимпиады, конкурсы газет, для младших школьников соревнования «веселых» математиков, где преобладают игровые ситуации, задачи-шутки — все это увлекает ребят, старшие классники выступают с докладами об ученых-ма-

тематиках по школьному радиоузлу, причем, подбирают материал сами по выбору, а в конце недели проводим общешкольный математический вечер.

В этом учебном году в нашей школе работала комиссия по фронтальной проверке. Вскрыто много недостатков в учебно-воспитательной деятельности коллектива. С результатами проверки нас ознакомили, провели мы и подсовет. По мнению большинства учителей школы — преподавание математики проверялось объективно, проверяющие побывали на 5—6 уроках у каждого учителя, анализы давали полные, профессиональные. Что касается других предметников, то остается пожелать большей объективности. Некоторых учителей совсем не проверяли, у других побывали лишь на одном уроке. Я считаю, этого мало, чтоб узнать о стиле труда учителя.

Уроки признали почти у всех традиционными. Вот мне бы хотелось высказать пожелание, чтобы райметодобъединение — ознакомило поближе с работой тех учителей района, которые дают нетрадиционные уроки. Хотя считаю, что без этих внешних эффектов, обычным традиционным уроком можно добиться лучших результатов.

Можно применять элементы уроков новаторов педагогов в своей работе, но не копировать. У каждого учителя должна быть своя методика преподавания, чтобы применяя ее добиться цели. А цель у нас одна — хорошие знания наших воспитанников.

В. КУЯШБАЕВА,
преподаватель математики Бузавлыкской средней школы.

ки. Если загадки развивают у детей мыслительную деятельность и память, то роль поговорок велика в нравственном воспитании.

Обучение детей башкирскому языку требует от каждого воспитателя большой старательности, уважения к языку, упорства. Побольше бы таких воспитателей, как Файза Тусиякова и Райса Каримова, неустанно отдающих все свои знания и силы пропаганде башкирского языка, обычаев и традиций нашего народа.

Л. КАЗАКУЛОВА,
инспектор РОНО.

Более 30 лет в школе — таков педагогический стаж учительницы математики Акъярской средней школы № 1 Вадернур Садыковны Нураевой. Это — опытный, инициативный педагог, соединяющий в своей работе с детьми обучение с воспитанием. Для нее характерны глубокое знание своего предмета, умелая организация урока, владение в совершенстве современными методами преподавания, высокая плотность урока.

Методическая система В. С. Нураевой включает такие формы обучения, как уроки-лекции, практикумы по решению задач, зачеты.

Как проводит учительница уроки практических занятий? Основным видом на этих уроках является самостоятельная работа учащихся по закреплению теоретического материала. Повторяя вопросы теории, учительница старается добиваться усвоения учащимися изучаемого раздела на уровне программных требований. На уроках-практикумах учительница проводит целенаправленную работу по выработке у учащихся умений и навыков решения задач и примеров. К урокам учительница подбирает задания, с учащимися обсуждаются подходы к решению задач и примеров, записываются образцы выполнения этих заданий. На таких уроках Вадер-

Охотно делится опытом

нур Садыковна применяет групповые формы работы. Для «сильных» учащихся, которые входят в одну группу, учительница подбирает задания повышенной трудности, и, таким образом, класс делится на три группы. Вот так на уроках практических занятий проводится дифференцированная работа. Выполняемые задания тщательно обсуждаются на уроке с целью предупреждения ошибок. Таким образом, учительница подводит учащихся к итоговой контрольной. На этих уроках-практикумах учительница использует различные средства обучения — таблицы, карточки, дидактический материал, ТСО.

Интерес к своему пред-

мету В. С. Нураева развивает и во внеклассной работе. Под руководством учительницы ежегодно в школе проводятся математические вечера, олимпиады, конференции. Более 10 лет руководит методическим объединением учителей математики района, проводит открытые уроки района, охотно делится с учителями школы и опытом своей работы. Вадернур Садыковна — требовательный и влюбленный в свой предмет, педагог. За хорошую работу она награждена знаком «Отличник народного образования».

НА СНИМКЕ: урок ведет В. С. Нураева. **Р. ЯРМУХАМЕТОВА,** зав. методкабинетом РОНО.



Историю должны знать все

Раньше я преподавала русский язык и литературу только в башкирских классах. Поэтому, когда ввели в программу общеобразовательной школы изучение курса «История, литература и культура Башкортостана», мне не так уж трудно было перейти к этому предмету.

«Главной задачей предмета является воспитание у детей любви к своему родному краю, знанию своего прошлого, с достопримечательностями родного села, района, республики, с их знаменитыми людьми; изучение литературы, истории, музыкального, изобразительного, театрального искусства Башкортостана, созданных представительствами башкирского народа и других национальностей, проживающих на территории республики», — говорится в объяснительной записке программы. Изучая этот предмет, учащиеся не башкирской национальности должны ознакомиться с историческим прошлым и культурным наследием коренного населения и братских народов. Учителя, ведущие этот предмет, должны воспитывать у своих школьников чувство патриотизма, интернационализма. Мы возвращаемся к изначальным истокам — к ценностям общечеловеческой культуры, поэтому должны больше обращать внимания на нравственное и эстетическое воспитание учащихся.

Как уже известно, курс «История, литература и культура Башкортостана» впервые был введен в программу средней школы в 1989—1990 учебном году. В том го-

ду была дана программа для начальной школы. Однако не хватало учебников, методических указаний, поэтому приходилось много времени уделять подготовке к урокам, пользуясь своей, школьной и сельской библиотеками, материалами кабинета башкирского языка, технического и м.и. средствами обучения.

Главная линия в моей методической системе — это нравственное развитие личности школьника. Поэтому образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока всегда ставятся и решаются в тесном единстве. В прошлом учебном году часть урока отводилась на изучение башкирского языка.

Что дает изучение башкирского языка на уроках? В ходе работы завязывается беседа, что создает атмосферу не принужденности, сотрудничества. Урок становится интересней. Знание языков вообще сближает людей, воспитывается интернационализм.

Пользуюсь на уроках наглядными пособиями: школьной библиотеки: портретами художников и их картинами, альбомами, организуем выставки книг. Имею довольно много грампластинок с записями башкирских певцов-артистов.

Постоянно знакомя учащихся с новостями культурной жизни Башкортостана, поэтому учащиеся тоже стали интереснее нашими артистами, постановками орден Трудового Красного знамени Башкирского Государственного академического драматического театра и Уфимского ордена Трудового Красного знамени русского

драмтеатра. Многие из них смотрят телепередачу «Изучаем башкирский язык».

Последние годы участвую в работе школьного драматического кружка, который пропагандирует произведения башкирских драматургов. Поставили пьесы А. Атнабаева («Балакайзарым») («Д е т и мой») и «Уд кайты» («Он вернулся»). После спектаклей население отзывалось положительно.

Принимаю участие в работе филыала «Аманат», помогаю в восстановлении обычаев и традиций башкирского народа. Так, с коллегой Ю.В. Мурзабаевой организовали и провели праздник «Көкүк сәйе» («Кукушкин чай»). Дети, участвовавшие на празднике, остались очень довольными.

В современной нашей жизни все больше и больше выступает дефицит общения. Особенно не хватает общения детям, хотя педагогическая деятельность — воспитание и обучение — насыщена общением в широком смысле этого слова. Каждый учитель — неповторимая личность, следовательно, неповторимо его общение с учениками. Поэтому всем нам нужно любить свою многотрудную работу, детей и свободно проявлять это в своем поведении. Кстати, это не значит, что такой педагог вежливо улыбающийся добрячок. Всегда надо вести себя естественно, надо быть самим собой. Дети это понимают.

М. КУСКИЛЬДИНА,
учительница русского языка и литературы Уфимской средней школы.

НОВЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

ЦЕЛИННАЯ средняя школа занимается обучением детей с шестилетнего возраста с 1986 года. В первые годы были трудности в связи с плохим состоянием здания школы, но в 1989 году администрация совхоза «Хайбуллинский», идя навстречу просьбам школы и родителей, провела электроремонт и с этого времени обучением шестилеток занял и с. в. всерьез.

Самое главное — есть материальная база, отдельное здание со всеми необходимыми комнатами. До сего времени обучали всего один класс, но с этого года, учитывая количество поступающих детей в школу, будет набрано два класса, причем один из них с изучением родного языка (по желанию родителей) или, так называемый, русский класс, и другой — по плану башкирской школы.

Считаю, что, прежде, чем спрашивать с учителя о конечных результатах, ему нужно сначала создать все условия для работы. Этим мы и занялись в прошлом году. Закупили два спальных игровых комплекта, 12 парт, шкафы лабораторные и другое. Каждый класс имеет проигрыватель, диапроектор, эпидиаскоп, будет возможность выделить и кодокопы и установив киноаппаратуру с соответствующим оборудованием.

К сожалению, в школе нет возможности заниматься в полную силу подбором и расстановкой кадров, ведь с 1990—91 учебного года в школе обучаются русско-башкирские XI-е классы. Из семи учителей, работающих в начальных клас-

сах, только два могут вести уроки на башкирском языке. А нужно, чтобы учитель знал одинаково хорошо как русский, так и башкирский языки, чтобы работать в башкирских классах.

Летом учитель проходит курсы повышения квалификации, в течение учебного года занят самообразовательной работой в методобъединении учителей. Ежегодно, подводя итоги деятельности, учителя пишут реферат. Например, учительница и воспитатель I «а» клас-

сами проделывается большой объем работы по оснащению урока. Они изготавливают таблицы, перфокарты и другие материалы, без которых уроки в первом классе не провести. Воспитатели разрабатывают различные ролевые сюжетные игры, оснащая их соответствующим материалом. Они интересны для учащихся и в них они играют с удовольствием.

Для организации перерывов, отдыха учащихся, ежегодно закупается игрушки. Так, в 1990 году

уровне полученных знаний и умений, навыков учащихся. Кроме того, осуществляются самопроверки, взаимопроверки, оказание друг другу методической помощи.

Работу с родителями шестилеток начинаем задолго до приема детей в школу по заранее составленному списку будущих первоклассников. Для родителей проводится день открытых дверей, даются рекомендации, советы, предложения по подготовке детей к школе. Составлены и розданы родителям списки необходимых учебных принадлежностей и т. д.

Это первый этап работы с родителями. А второй этап проводим после прохождения детьми медико-психологической комиссии. В школу с шести лет принимаются только прошедшие эту комиссию. Кроме традиционных родительских собраний, в период учебы приглашаем по списку родителей на уроки, проводятся открытые уроки.

Будет неверно говорить о том, что все вопросы по совершенствованию обучения и воспитания шестилеток в школе решены. Если в начальной школе закладываются основы успешного обучения ребенка в старших классах, то в первом классе — основы успехов в начальных классах. Поэтому нам много предстоит работать, укреплять базу обучения. Есть наметки приобрести цветные телевизоры, паласы или коврики у каждой кровати, сделать надлежащую канализацию и др.

Ю. СИРАЖЕТИНОВ,
директор Целинной
средней школы.

ШЕСТИЛЕТКАМ — БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ

са Т. Я. Булягарова и Г. У. Гиманетдинова занимались вопросами: «Игровая форма обучения, как один из способов интенсификации учебного процесса». «Игра в воспитании воли шестилеток» и т. д.

Ежегодно, в целях контроля, обобщения опыта и его распространения, проводится проверка результатов обучения на заседании педсовета или совещании, партийном или профсоюзном собраниях.

Ведущим видом деятельности шестилеток является игра, в ходе которой осуществляется свободное и интенсивное развитие, удовлетворение познавательных интересов. Создание игровой ситуации на уроке требует от учителя большого творчества. Наши учителя, занимаясь решением какой-либо одной проблемы, действуют безупречно.

Учителями и воспита-

на эти цели израсходовано 600 рублей. Также у здания школы, для подвижных игр на свежем воздухе, построен скамочный городок, закуплены лыжи для всех учащихся.

В целях осуществления преемственности, поддерживаем тесную связь с коллективом детского сада, приглашаем друг друга на открытые уроки, стоим в одном методобъединении. Учителя, таким образом, имеют возможность заранее познакомиться с детьми, а воспитатели детского сада могут проследить за своими воспитанниками.

Вопросы организации обучения, повышения качества знаний и умений учащихся первых классов постоянно в поле зрения администрации школы. Вопрос об итогах приема детей в первый класс рассматривается на педсовете, также проводятся беседы с учителями о программных требова-

К делу — творчески

Валентина Ивановна Слащева 13 лет работает учителем начальных классов в Новозирганской средней школе. Она постоянно в творческом поиске, ее уроки отличаются глубиной научностью и методической продуманностью, им характерны высокий эмоциональный накал, большой интерес учащихся к приобретению знаний.

Они разнообразны, неотнотипны и всегда интересны для учащихся: это урок-игра, урок-аукцион, урок-зачет, КВН, урок-путешествие и т. д. Такие уроки снимают усталость, напряженность и развивают интерес к учению. Часто использует технические средства обучения. На уроках внеклассного чтения поль-

зуется телепередача «В гостях у сказки». На уроках Валентины Ивановны присутствуют элементы опережающего обучения, много она работает индивидуально, каждый ученик у нее в поле зрения.

Широко применяет учитель наглядность: таблицы, картины, перфокарты, сигнальные карточки, макеты, местный краеведческий материал, игры. В начале урока учитель ставит проблему, над которой учащиеся работают в течение урока, организует с детьми совместное обсуждение темы, дает возможность каждому ученику высказаться. В конце урока обобщение и вывод делают сами учащиеся.

Каждый урок Вален-

тины Ивановны носит воспитывающий характер. Воспитательную работу учитель ведет по методике Ш. А. Амонашвили «Уроки человечности». У учащихся воспитывается культура общения: учатся анализировать свои поступки и поступки товарищей, наблюдать и отмечать хорошее и плохое в поведении. Ее учащиеся имеют глубокие, прочные знания, более половины класса занимаются на «хорошо» и «отлично».

В своей работе использует опыт работы педагогов-inovаторов Амонашвили, Лысенковой, на каждом уроке проводит работу над техникой чтения по методу Зайцева, на уроках русского языка — зрительный диктант с помощью кодоскопа по методу Федоренко.

Валентина Ивановна постоянно занимается са-

мообразованием. Инициативная, многие мероприятия методического объединения учителей начальных классов проводятся по ее предложению. Учебная и воспитательная работа ведется учителем в тесном контакте с родителями. Родительские собрания проводит в различной форме: собрание-урок, собрание-соревнование, собрание-встреча и т. д.

Прекрасные знания, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, творческий подход к работе, стремление к самосовершенствованию, готовность помочь советом и делом характеризуют Валентину Ивановну.

НА СНИМКЕ: В. И. Слащева со своими учениками.

Л. САБИНА,
завуч по учебно-воспитательной работе.

ВВОДИТ В МИР ПРЕКРАСНОГО

Три года, как Мария Васильевна Якушева преподает предмет «Культура, литература и история Башкирии» в Актюбской средней школе № 1.

Главная задача изучения предмета — воспитание у детей любви к своему родному краю, интереса к историческому прошлому республики, культурному наследию башкирского и других народов, проживающих на территории Башкирии. Мария Васильевна успешно решает ее. Старательная и добрая, принципиальная и требовательная, она из тех, кто любит литературу, любит детей. Тщательно продумывает каждый урок, уделяя особое внимание вопросам дружбы и взаимопомощи, воспитанию чувства патриотизма и интернационализма. Мария Васильевна проводит уроки живо, интересно, увлеченно. Это — уроки открытия, уроки познания нового. Весь краеведческий материал выделен отдельно под названием «Цветы Башкортостана», что облегчает подбор материала и подготовку к уроку.

Очень интересно провела учительница урок на тему «Башкортостан». Был оформлен книжный уголок, собран богатый материал иллюстраций, запланировано рассмотрение предметов народно-прикладного искусства, разучивания башкирских народных игр, прослушивание башкирских народных песен и мелодий, самое главное был использован интересный материал школьного краеведческого музея.

На уроке «Труд — нас-

лаждение и счастье» звучали стихи и песни башкирских поэтов Гульфии Юнусовой, Асхала Ахметкужина, читали пословицы, поговорки, загадки. А на уроках воспитания у детей любви к родному краю, окружающей его природе учительница объясняет, что цветы прекрасны там, где они растут, желательнее их без надобности не срывать, а наоборот украшать зеленью своей дом, улицу, школу, класс. Все это входит в жизнь наших детей через уроки, экскурсии, беседы.

Мария Васильевна вводит учащихся в мир прекрасного, рассказывая детям о танцевальном искусстве башкир. Дети узнают о музыкальном инструменте — нурае, охотно читают башкирские народные сказки. Из ее рассказов дети узнают о выдающихся личностях из исторического прошлого Башкирии, о творчестве башкирских писателей, композиторов, художников, деятелей культуры.

Таким образом Мария Васильевна широко использует наглядные пособия: картины, иллюстрации, художественную литературу. Часто посещает с детьми школьный краеведческий музей, где собран богатый материал о жизни и быте, прошлом башкирского народа, сегодняшнем дне тружеников Хайбуллинского района. Все это помогает учительнице заинтересовать детей, способствует более глубокому изучению предмета.

К. БУХАРБАЕВА,
завуч по учебно-воспитательной работе АСШ № 1

ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ

В Антинганском сельском детском садике собрался трудолюбивый коллектив, воспитатели здесь трудятся симпатичные, дружные и честные.

Так, Лена Агзамовна Таналова отдала 27 лет своей жизни воспитанию детей в садике. И по сей день она воспитывает самых младших своих воспитанников с терпеливостью, лаской, присущей только матерям.

За чистоту, здоровье детей без усталости борется Фарзана Яхиевна Хусанова, проработавшая на этом поприще 30 лет. Опытная медсестра любит свою профессию, требовательна и справедлива.

Хотя в этом коллективе трудится не так давно, с первых дней зарекомендовала себя проворной и старательной работницей Гузель Файзрахмановна Мухамедьярова. Также прибавило огонька в работе возвращение в родной детский садик из далекого Узбекистана воспитательницы Фаризы Саяховны Садыковой. Невозможно без восхищения говорить об этой женщине с «золоты-

ми» руками. Не случайно ее так называют: ее группа в эстетическом воспитании, привитие любви к труду для многих пример.

Милые женщины, ласковые матери работают в этом коллективе, учатся педагогическому мастерству, помогают друг другу, стараются трудиться лучше.

Вот только Фариза Садыкова со своими детьми нуждается в иной помощи. Ей выделена жилплощадь, однако для того, чтобы полностью завершить его строительство, потребуется немало сил, материала. Хотелось бы, чтобы правление колхоза помогло семье Фаризы Садыковой по возможности быстрее обустроиться.

Как было бы хорошо, если таких коллективов, с любовью относящихся к своему делу, как Светлана Юсуповна, умеющая сплачивать коллектив, умело организовать его работу, заслуживающий авторитет своей престо- той, то, пожалуй, и жить было бы легче.

Л. КАЗАККУЛОВА,
инспектор РОНО.



