

ЗНАМЯ ТРУДА

Издается
с 1 XI. 1931 г.

Орган Хайбуллинского райкома КПСС и
районного Совета народных депутатов Башкирской АССР

№ 104 (6543)

СРЕДА, 31 августа 1988 г.

Цена 3 коп

♦ С августовского педсовета

Высокое звание обязывает

(ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ
РАЙКОМА КПСС М. Х. ШАГИЕВА.)

В конце мая текущего года одиннадцатый пленум райкома партии обсудил вопрос о задачах районной партийной организации по выполнению решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС по перестройке общеобразовательной и высшей школы. Сегодня усилия партийных, советских и хозяйственных органов и педагогических коллективов района направлены на осуществление его решений.

От сегодняшнего форума учителей ждал поднимать ряд нерешенных проблем и недоработок в сфере народного образования, именно главных проблем, которые мешают нашему продвижению вперед. Например, почему наши дети утратили интерес к знаниям, как заечь его, почему мы так остро ощущаем дефицит их воспитанности, откуда у детей растет потребительский настрой, тенденции стремления к накопительству, а не знаниям, что делать, чтобы поднять нравственную культуру юного поколения?

Не потому ли происходят все наши беды, что мы сами утратили что-то важное. Например, каждую самосовершенствования и утверждения истины, не потому ли, что нас засосало болото обидчивости на фоне всеобщей уравниловки, что мы стали неинтересными людьми на своих уроках и повторяем прописные истины из учебника, нередко очень далекое от совершенства. К сожалению, разговор шел больше о другом.

Часто приходится слышать, что во многих бедах виновата школа, что в ней укоренился командно-административный стиль руководства. Как бы горько ни было, надо признать откровенно, что они не беспочвенны.

Если не мы, партработники, учителя, кто же перестроит в первую очередь свое мышление и взглянет на себя более принципиальным, честным взглядом? Раз-

ве не мы говорим на уроках одно, а на деле поступаем по другому? Дети это видят. Почему школа стремится приукрашивать действительность, уходит от главных вопросов. Вместо критичной оценки своих действий и действиям коллектива начинаем искать какие-то причины, обвиняем слабую материально-техническую базу, словом, всегда находим оправдательную причину.

Необходимо в корне изменить отношение учителей к учащимся. Они равноправные члены нашего общества. Подорожок не прощает, когда ему предъявляют несправедливые претензии, когда предвзятость берет верх. Мы можем и должны приблизить их к себе, войти в их внутренний мир, хотя он становится для нас все непонятнее. Учитель должен неподдельно страдать вместе с ребенком, быть великодушным к нему и радоваться вместе с ним. В этом и заключается основная суть педагогики сотрудничества.

Хотелось бы отнести слова упрека в адрес парткомов, хозяйственных руководителей и педагогических коллективов о серьезной оторванности школы от обществу и обоим — от семьи. Школа оторвана сегодня от жизни села, трудового коллектива. Каждый идет вперед сам по себе. Школы превратились в бюрократическую закрытую систему, отторгающую любую свежую идею, любое новаторство, ценное предложение. Все еще крепка привычка держаться за все старое, заскорузлое. Где же выход? Принятые в этом плане документы партии и правительства будут, конечно, содействовать опережающему развитию системы народного образования, но они сами по себе не решат наши проблемы, если мы сами не будем продвигать вперед всю работу по перестройке.

Много претензий можно сегодня предъявить в

адрес партийных организаций школ. Они пока растворены в чисто профессиональных делах. Обсуждения на партсобраниях носят формальный характер. В основном партийные организации не стали еще лидером в школе. Не все учителя-коммунисты являются застрельщиком всего нового, передового. Политическое руководство тоже пока смещено в сторону директоров школ.

Коммунисты и ряд других учителей зачастую и знать не хотят, что происходит в трудовых коллективах базовых предприятий, какова их роль в этом общем деле. В то же время многие хорошо усвоили потребительское отношение. Какой же пример мы подаем подрастающему поколению, если призываем жить в деревне и не дергать скот. Да еще базу теоретическую подводим, что тогда мы работали бы лучше и занимались самообразованием.

Редко встретишь сегодня учителя среди народа. Но ведь призвание педагога — воспитывать, будь это ученик или родитель, или просто рабочий. Тут должна быть обоюдная отдача. Требуя одно, каждый должен быть готов и другому, т. е. отдавать все свои силы к просвещению масс. На деле получается наоборот.

Конечно, есть у нас проблемы. Их много. Не хватает и жилья, и продовольственных товаров. Особенно трудно приходится молодым специалистам. По этой причине допускается отток населения, кадров. Но ничто со стороны не придет и не сделает все это для нас. Решать проблемы должны мы сообща. Если учителя, скажем, дадут району надежные кадры строителей — будет развиваться и строительство, дадут хороших хлеборобов и животноводов — на наших столах появятся плоды и этого труда. Только так может быть поставлен сегодня вопрос, другого пути просто-напросто нет.

С НАЧАЛА уборки высоких показателей добились механизаторы:

На косовице кукурузы: Мамбетов Р. А. — кукурузовод совхоза «Маяковский», накосивший на агрегате КСК-100 55800 центнеров зеленой массы;

Трофимов И. Л. — кукурузовод совхоза «Матраевский», на КСК-100 накосивший 54880 центнеров зеленой массы;

Мухамадুলли Р. С. — кукурузовод колхоза «Новый путь», накосивший на КСК-100 47959 цент-

Маяки „Жатвы-88“

неров зеленой массы.

На вывозке зеленой массы: Казеннов А. Г. — водитель из Московской области, работающий в совхозе «Степной», перевезший на автомашине ЗИЛ-130 14300 центнеров зеленой массы;

Самородов — водитель из Московской области, работающий в совхозе «Таналыкский», перевез на автомашине ЗИЛ-130 12118 центнеров зеленой массы;

Давлетханов Л. М. — водитель из колхоза «Новый путь», перевез на автомашине ГАЗ-53 12488 центнеров зеленой массы кукурузы.

На вспашке зяби: Амантаев Ш. Н. — механизатор совхоза «Хайбуллинский», вспахал на тракторе К-700 зябь на 366 гектарах;

Кусяков М. З. — механизатор колхоза «Новый путь», вспахал на тракторе ДТ-75 зябь на 213 гектарах.

Подряд нацеливает



ТРУЖЕНИКИ Самарского отделения совхоза «Акъярский» ведут сегодня уборочные работы в условиях арендного подряда. Новый метод хозяйствования нацеливает полеводов на проведение всех операций качественно и в срок.

Тщательно готовились к жатке механизаторы, как никогда хорошо отремонтировали зерноуборочные комбайны, поэтому и выработка почти у каждого комбайнера высокая.

В эти дни идет косовица зерновых в валки. Здесь на 160—170 процентов ежедневно выполняются свои нормы комбайнеры Юрий Ханна-

нов и Гирфан Амантаев, возглавляющие совхозное отделение. Немного отстают от них и другие механизаторы.

А на подборке валков дерзавство возглавляет Гарифулла Юламанов, намолотивший более 5000 центнеров зерна. Ежедневно при норме 205 он выдает из бункера своего комбайна по 350—400 центнеров хлеба. Он, пересмотрев ранее принятое обязательство, решил довести намолот до 10 тысяч центнеров.

Руководителями отделения, советом бригады нынче проведена большая организаторская работа в целях проведе-

ния уборки в оптимальные сроки и без потерь. Особенно хочется сказать о материальной заинтересованности механизаторов. Так, введена двойная оплата для главных участников страды, нормы снижены на 20 процентов. По инициативе коллектива также решено за каждые 1000 центнеров сверхнормового намолота вручать 1000 рублей премии. Инициатива нашла поддержку дирекции, парткома совхоза и внедрена во всех отделениях.

Кроме того выдается натуроплата за проведение косовицы на одном гектаре — по три, за каждую тонну намолоченного зерна — по четыре килограмма зерна.

В отделении сейчас также ведется вспашка зяби. В августе эта работа должна быть проведена на 900 гектарах. Сейчас задействованы четыре трактора. Можно отметить механизаторов В. А. Ломонова, А. Я. Кузнецова, которые выполняют сменную норму на 180—190 процентов.

На качество вспашки в этом году механизаторы обращают особое внимание. Из их числа создана комиссия по проверке качества обработки почвы. Например, допустил на днях один из механизаторов брак в работе: на площади 17 гектаров не выдержал глубину вспашки, нет выровненности — наши механизаторы решили наказать бракодела лишением 50 процентов доплат.

Арендный подряд нацеливает полеводов работать сегодня лучше, чем вчера.

Х. ТУРСУНБАЕВ,
агроном отделения.

НА СНИМКЕ: передовой комбайнер отделения Гарифулла Юламанов.
Фото Р. ИМАНГУЛОВА.

С АВГУСТОВСКОГО
ПЕДСОВЕТА

Единство общественности, школы

Л. Д. Бабикова,
директор Бурibaевской
8-летней школы.

Одним из важных направлений трудового воспитания школьников является организация общественно полезного труда. Вазовое предприятие — геологоразведочная партия — не может предоставить школе объект работы на производстве. У нас пока в этом плане не отработана четкая система. В 1986—87 учебном году наши воспитанники разносили почту по поселку геологоразведчиков, затем занимались самообслуживанием, так как не было ни одной технички. В прошлом году мы, как и все школы, принимали участие в уборке урожая. В предстоящем учебном году придется работать только на уроках технического и обслуживающего труда.

В настоящее время много говорится и пишется о педагогике сотрудничества. Но мы так долго приучали учащихся быть послушными исполнителями наших указаний, что сейчас трудно переломить их пассивность. Мы стараемся меньше вмешиваться в работу учкома и комсомитета, поддерживаем любое проявление самостоятельности ребят. Это дает неплохие результаты.

В течении двух учебных лет в школе было организовано обучение 6-леток. Занятия проходили в школе, но дети обедали, спали и находились в детском саду до тех пор, пока их не забирала родители. В построенном пристрое холлоду, условий для обучения 6-леток нет. Однако базовое предприятие не спешит оказывать помощь. Не все в порядке у нас еще с тепловым режимом и организацией горячего питания.

Серьезной проблемой остается отсутствие учебников и новых программ. Выручает только то, что у нас работают учителя с соответствующим образованием.

С переходом школы на режим продленного дня решили проблему занятости свободного времени учащихся, оживилась работа кружков, внеклассные мероприятия. Оказались под постоянным контролем и «трудные» подростки. Однако это хорошее дело не находит поддержки со стороны поссовета и даже профкома ГРП, которые чинят препятствия, считают это пустым времяпровождением. Доходя вплоть до предложения закрыть продленные группы. Председатель профкома Е. М. Сенькина так и заявила, что мы и так слишком шикарно живем. Видимо, имеет в виду, что школа первый год занималась в одну смену.

Проблемой остается и переход базового предприятия на хозрасчет. Если раньше получали хоть какую-либо помощь, поддержку, то сегодня этого сказать нельзя. По-прежнему острым является вопрос обеспечения педагогических работников жильем.

Р. С. Юламанова,
учительница Татыр-
Узйской средней школы.

Школа несет ответственность за качественное усвоение учащимися обязательных требований к образованию, меняющихся в связи с научно-техническим и социальным прогрессом страны. Сегодня перед нами стоит проблема воспитания сознательного отношения к труду, подготовки к жизни подрастающего поколения, готового нести ответственность за судьбу своего государства.

Однако нужно отметить, что еще не все педагогические кадры имеют соответствующее образование и оказываются не на высоте положенных дел. Исходя из этого можно сделать вывод и о том, что не все могут и работают одинаково ответственно. Поэтому целесообразно было бы практиковать дифференцированную оплату труда учителей. И предоставить это право советам школ.

Немаловажное значение для школы имеет постановка воспитательной работы в детских садах. Это база для пополнения школы. Поэтому там должны работать самые лучшие педагогические кадры. Ведь многие качества у детей формируются именно в дошкольном учреждении. Однако в детских дошкольных учреждениях в ряде случаев воспитание малышей доверяется случайным людям. Потом «плоды» такого ошибочного шага пожинает школа.

Главный тормоз перестройки школы — это отсутствие четкой формулировки понятия перестройки народного образования. Работаем в потемках. Обычно, говоря об этом, мы привыкли сводить свои претензии к плохим учебникам, программам и прочее. То есть, ко всему, что не зависит от самого учителя. Между тем, мало обращаем внимания на главный фактор — педколлектив. Каков он, объединяет ли единомышленников, или каждый проводит в жизнь свою линию — об этом серьезно редко задумываемся.

И еще. Уж слишком зарегламентирована, расписана вся школьная жизнь. В такой атмосфере ученик постепенно отучается принимать какие-либо самостоятельные решения, привыкает к иждивенчеству. Это явление чревато отрицательными последствиями.

В последние годы в школах начали обучение с 6-летнего возраста. Это только усугубило трудности педколлектива, хотя эта работа, на мой взгляд, нужная. Но, прежде, чем что-то делать, нужно создать необходимую базу. А ее у нас нет.

Г. З. Купцова, учительница Первомайской 8-летней школы.

Капитальный ремонт нашей школы тянется с 1981 года и конца его пока не видно. Причиной всему — некачественное строительство здания. Это и понятно, ведь строили школу «шабашники». Затрачиваются большие средства. На эту сумму давно мож-

но было построить новую школу и создать хорошую базу.

Несмотря на трудности из-за плохой материальной базы учителя нашей школы вкладывают все силы, чтобы дать учащимся прочные знания. Не жалеют времени и себя Г. Ф. Галина, С. Г. Нигаматова, М. А. Хайбуллина, Н. Н. Нигаматов, Т. Х. Исянгаев. Результат их самоотверженного труда — за последние 10—15 лет 45 выпускников нашей школы стали учителями.

Кроме учебной работы коллектив активно участвует и в совхозной жизни. Ни один учитель не отказывается от работы в поле, на току. Второй год группа учителей-женщин принимает участие в стрижке овец. Т. Х. Исянгаев — комбайнером на уборке. Мы считаем: хотя реформа дала нам свободу в решении вопроса участвовать или нет в других делах кроме учебно-воспитательных, раз мы учителя, то своим примером уже даем трудовое воспитание.

Еще одна проблема меня очень волнует. Это беспризорность наших выпускников. После окончания школы, службы в рядах Советской Армии молодые люди предоставлены сами себе. И нередко неокрепшие духовно ребята направляют свое внимание не туда, куда следует. Съезд комсомола прошумел, а на местах «спячка» продолжается.

Л. В. Гизулина, учительница Подольской средней школы.

Учитель сегодня перестал пользоваться тем авторитетом и уважением, которые в былые времена непременно сопутствовали ему. «Выучишь — учителем станешь», — говорили прежде на селе. Сегодня, как ни горько это признать, в ходу другая поговорка: «Нет дороги — иди в педагогию». Почему, и как вернуть престиж учительской профессии на селе?

В последние годы в этом плане наметился сдвиг. Повышена зарплата учителям, школе предоставлено больше прав и самостоятельности. Все больше внимания уделяется проблемам преподавания различных дисциплин, подготовке педагогических кадров. А вот самое главное — создание хороших условий — выпадает из поля зрения.

Давайте посмотрим, какой стала нынешняя сельская школа. Она давно уже не является культурным центром, а просто находится в этом центре. Есть, конечно, прекрасные, оснащенные современным оборудованием, высококвалифицированными кадрами школы. Но их, увы, меньшинство. На территории Таналянского сельского Совета находятся 6 школ, и все они расположены в приспособленных помещениях, а Гаделевская и Новоукраинская — вообще в землянках.

Сельские школы — это в основном серые неуютные здания, некоторые из них обветшали до неприличия, это убогие спортивные площадки, это педагоги, превратившиеся за долгие годы учительства

в серую массу, уныло тянущие на себе воз среднего образования. Часто так оно и есть: средний учитель — малообразованный человек, слабый специалист, кое-как ведущий свой предмет, к тому же никудышный воспитатель. И это довольно распространенное в школах явление.

Февральский (1988 г.) пленум ЦК КПСС подчеркнул, что к народному образованию прежде всего и более всего надо относиться как к важнейшей производственной сфере. Ведь именно человек — основная производительная сила общества. Значит, и финансирование отрасли должно базироваться не на остаточном принципе.

Если говорить непосредственно о руководстве нашего базового хозяйства — совхоз «Таналянский», — то его мало интересует школьная жизнь. Редко бывает в школе — 1—2 раза в год, и то только по приглашению. А чтобы знать нужды школы нужно бывать с ребятами, совместно с педагогами вести профориентационную работу. И при этом обижаться, что не остаются выпускники школы в совхозе.

Н. А. Соболева, секретарь парторганизации Уфимской средней школы.

Хотя много говорим о школьной реформе, а воз и ныне там. Материальная база остается слабой. Мы только мечтаем о спортзале, дополнительных комнатах под классы. Лингофонный кабинет приходится ремонтировать ежегодно, так как им пользуются различные учителя и, естественно, отношение разное.

Необходимо не только говорить, но и занимать хотя бы в масштабе района компьютерное устройство на базе, скажем, СПТУ-110. А так, выходящая в жизнь людей, не знающих первое поколение компьютерной техники, когда уже появилось второе, мы откидываем прогресс назад.

Мы, учителя, остро нуждаемся в нужной книге. Так, только мечтаем иметь в школе хотя бы по одной книге о передовом опыте. В этом вопросе не оказывает ощутимую помощь и роно.

Хотелось бы затронуть и проблему дефицита свободного времени учителя. В «Учительской газете» прочла приказ организации помощи колхозам и совхозам в уборке урожая. Наш коллектив ежегодно помогает совхозу в горячую пору. Но хочется сделать упрек местному руководству: ведь совсем не привлекается к этому делу молодежь, которая есть в совхозе. Сколько есть молодых домохозяек, при разумном подходе к вопросу и они принесли бы совхозу большую помощь. Конечно, учителя помогали и будут помогать, так как допускать гибель урожая — это безнравственно. Только приходится сожалеть о непрочитанных книгах, не просмотренных фильмах.

Важным вопросом является и забота о здоровье учителя. Однако

тут трудностей много. В год одна путевка выделяется. Значит, ее надо ждать 50 лет, если в педколлективе столько человек. Тут нужен решительный поворот.

З. Х. Ишемгулов, директор Макаевской средней школы.

Двадцать лет назад школа встала на путь обязательного среднего образования. Идея сама по себе прогрессивная, но она не была подготовлена ни научно, ни методически, ни экономически, ни морально. Поэтому такая «обязаловка» сыграла свою отрицательную роль. Десятилетнее образование стало обязательным не для ученика или родителя, а для учителя. Он стал единственным человеком, обязанным обеспечить всеобщее образование. Учитель был вынужден заниматься очковитательством.

У нас самая демократическая система образования, но социальная справедливость должна заключаться в том, что всем предоставляются одинаковые возможности это образование получить. А каждый ли его получит — должно зависеть от многих обстоятельств и прежде всего от желания и стремления самого ученика. У нас же оказалось, что аттестат о среднем образовании вручается и трудолюбивому и бездельнику, иногда даже с небольшой разницей в оценках. Отсюда и берет начало тот факт, что авторитет знаний упал, укоренилось мнение — чего же я буду стараться, если аттестат мне все равно дадут.

В школе сейчас немало ребят, которым учебная программа неинтересна, а также таких, кому учебная программа непосильна. Так зачем же препятствовать их стремлению работать и заставлять «сидеть» за партией до вручения аттестата? Думается, в этом вопросе можно найти полезный для общества выход.

Некоторые идеи реформы школы пока не дают желательного результата, так как их воплощение в жизнь стало вестись традиционно-административным методом. Например, обучение детей с 6-летнего возраста. Разумеется, детей можно учить и с 4-х лет. Но надо же сначала условия для этого иметь. Нельзя осложнить жизнь учащимся других классов. Через год у нас в школе после обеда все классные помещения будут заняты младшими школьниками, а где проводить внеклассные мероприятия? Между тем строительство школьного пристроя уже третий раз откладывается на поздний срок.

Очень часто под конечной целью школьной деятельности понимают вуз и качество работы определяется по тому, сколько поступило в высшие учебные заведения выпускников. Однако, только ли в этом заключается цель общеобразовательной школы? Думается, что она прежде всего должна готовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни в современном обществе, к постоян-

ному расширению и углублению своих знаний, умений, в том числе к вузу, но совсем не обязательно к нему.

Сельские школы прежде всего должны ориентировать учащихся на сельское хозяйство и его производство. И чтобы добиться в этом успеха, надо иметь соответствующие условия в школе. Например, в настоящее время они больше встречаются на школьной скамье с сельскохозяйственной техникой, поэтому после школы выбирают в большинстве случаев именно профессии, связанные с техникой. Отсутствие необходимой материальной базы в школах и приводит к такому печальному финалу, что в районе не хватает кадров ряда других профессий. Об этом надо серьезно подумать, ведь все берет свое начало в стенах школы.

Т. Р. Шаймарданов, организатор внеклассной работы Ивановской средней школы.

В докладе было отмечено, что в нашей школе имела место нездоровая морально-психологическая атмосфера. Это все оттого, что мы валяемся в своем соку, в нужный момент не получаем квалифицированную методическую помощь со стороны работников районного отдела народного образования. Они очень редки гости в школе.

Чтобы инспектора РОНО могли по-настоящему курировать работу школ, нужно в отделе иметь свое надежное транспортное средство, чтобы в любой момент оперативно выезжать на места и оказывать необходимую помощь.

Т. Р. Алтынбаев, первый секретарь райкома ВЛКСМ.

Осуществление реформы общеобразовательной школы затрагивает коренные интересы обучения и воспитания. Для районной комсомольской организации это один из важных участков борьбы за обновление всех сторон нашей жизни.

4 года идет реформа — идет медленно и трудно. Ее требования о коренном улучшении комсомольской и пионерской работы не выполняются. Учителя и родители уже свыклись с тем, что среди старшеклассников единицы отличников, десятки хорошистов, а сколько остальных? Задача комсомитета как раз и заключается в том, чтобы помочь педагогическому коллективу подтянуть отстающих.

Многое зависит и от позиции учителей-комсомольцев. Эта помощь должна быть взаимной. Но не подменяет излишней опекой и регламентацией вместо требовательности, доверия и сотрудничества. К сожалению, последнее проявляется чаще. Например, если мы можем говорить о плодотворном сотрудничестве комсомольцев-учителей в Бурibaевской 8-летней школе, где проводятся совместные заседания, дискуссии, субботники, то этого нельзя сказать по отношению Уфимской, Акъярской № 2 средних школ, где учителя-комсомольцы заняли роль пассивного созерцателя.

И семьи — неперемное условие

С АВГУСТОВСКОГО ПЕДСОВЕТА

В последние годы делаются определенные шаги в развитии ученического самоуправления. Так, в Татыр-Узянской средней школе созданы разновозрастные дежурные группы, которыми руководит комсомольская организация. Эти самостоятельные формирования несут полную ответственность за чистоту и порядок в школе. Ростки нового появляются и в Новозирганской школе.

Однако такое отношение к данному вопросу не стало нормой внутришкольной жизни во многих других школах. Результаты проведенного анкетирования показывают, что в Уфимской, Самарской школах многие поручения планируются и распределяются самими учителями, не говоря уж об участии школьников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

В марте текущего года во всех школах района прошли отчеты и выборы в комсомольских организациях. Школьная союзная молодежь определила свои задачи на будущее. В отличие от прошлых лет нынче в ряде школ, например, в Татыр-Узянской, Акъярских, Бурбаевской средних школах секретаря комсомольского комитета выбрали из нешкольных кандидатур и на собрании выдвинули кандидатуры для работы пионервожатым в младших классах.

Педагогика, сотрудничество черпает силы в совместном взаимодействии различных подразделений. Одной из инициатив райкома комсомола в этом плане была попытка объединить комсомольские организации школ и базовых хозяйств из соображения, что у нас задачи общие и работа над их решением должна вестись совместно.

Ф. К. Аралбаева,
секретарь парторганизации Акъярской средней школы № 1.

Отношение к школе хозяйственных руководителей — это вечно актуальный вопрос. Например, любой советский человек использует свой отпуск по своему усмотрению, а почему-то учителей к этой категории людей не относят. Они должны обязательно зарабатывать для себя в хозяйстве хлеб, корма. Разве учим кропотливым трудом по воспитанию подрастающего поколения в течение года хоть каких-либо льгот в этом отношении?

Урок — наше основное рабочее место. Но и от уроков нас отрывают. Тут, понятно, колхозу или совхозу трудно обойтись без помощи со стороны. И мы с пониманием ответственности момента отключаемся на просьбу. Вместе с тем немало случаев, когда учащиеся в дождь и сыплются трудятся в поле, а их родители в это время сидят дома. Польза будет только тогда, когда в нужный момент рядом с учеником плечом к плечу будут трудиться и его родители.

Очень трудной проблемой является жилищ-

ный вопрос. Сегодня много учителей, не имеющих квартиры и нуждающихся в улучшении жилищных условий. В то же время мы говорим, что кадры решают все и что у нас испытывается их острая нехватка.

Слабой остается материально-техническая база школы. Она плохо обеспечивается учебными наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Вот и приходится учить детей больше на словах и на пальцах.

Не способствует также повышению качества знаний учащихся частые отвлечения их на всекого рода репетиции, внеклассные мероприятия.

Ф. Г. Шайхисламов,
заместитель начальника РОВД по политчасти.

Хотя есть определенные сдвиги, коренного перелома в борьбе с преступностью и правонарушениями так и не наступило. Особую озабоченность вызывает увеличение преступных проявлений среди несовершеннолетних. Это результат отсутствия эффективной системы предупреждения возможных правонарушений. И, конечно, совершенно нестерпимо, когда среди расхитителей общественного имущества оказываются лица, имеющие непосредственное отношение к воспитанию детей.

28 июля текущего года учитель Янтышевской 8-летней школы Р. А. Ахметов, работавший в летнее время начальником пионерского лагеря «Чайка», совершает уголовно наказуемое деяние — похищает стог сена, принадлежащий колхозу имени Салавата. И поражает то обстоятельство, что часть учителей вышеназванной школы вместо осуждения и принципиальной оценки позорного факта встали на путь открытой защиты нарушителя, забывая при этом о своем особом предназначении и роли в жизни общества.

С каждым годом увеличиваются факты изготовления крепких спиртных напитков домашней выработки, участились факты отравления отдельных граждан в результате употребления различных суррогатов.

Факты употребления спиртного имеют место и среди учащихся. К примеру, подавляющее большинство подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, совершало правонарушения в нетрезвом состоянии.

Исследования показывают, что пьянство, переместившись в сферу быта, неизбежно оказывает отрицательное влияние на детей, подростков. 30 процентов алкоголиков и пьяниц, взвали в руки первую рюмку в возрасте до 30 лет, 60 процентов — в возрасте от 11 до 15 лет. И это характерно, к бутылке детей приучают старшие, нередко — родители.

Сегодня на территории каждого сельского Совета нашего района можно найти десятки семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием детей. Сегодня на учете состоят 14 таких семей, но эта

цифра далеко не соответствует фактическому положению дел.

Тревожит и то, что в последнее время участились случаи привлечения к ответственности водителей за управление транспортным средством в нетрезвом состоянии. Среди них, к сожалению, оказался и работник РОНО Н. В. Запольских. Еще более серьезную опасность представляют угрозы транспортных средств, в особенности мотоциклов, и кражи запасных частей.

16 июня — текущего года группа подростков из д. Ивановка Астафьев, Фаткуллин, Бурабаев и Былалов совершила кражу мотоцикла. Целая серия подобных краж совершена в с. Акъяр и других населенных пунктах района.

Анализ отдельных фактов убеждает в том, что правонарушения и преступления несовершеннолетних в большинстве случаев совершаются в группе и являются результатом безконтрольности и вседозволенности со стороны взрослых. Сегодня практически в каждом населенном пункте после 11 часов вечера можно увидеть подростков, бесцельно бродящих по улицам. Неужели общественность, родители не в состоянии повлиять на личное время и режим дня детей, учащихся?

Министерства народного образования и внутренних дел республики серьезно озабочены неудовлетворительным состоянием профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В этой связи целесообразно было бы с первых дней учебного года организовать в школах занятия по изучению правил дорожного движения, оформить уголки безопасности движения. Это в интересах как детей, так и нас, взрослых.

Д. М. Рыбаков,
директор СПТУ-110.

Наше профессионально-техническое училище работает седьмой год. Основная задача — подготовить специалистов широкого профиля для сельского хозяйства. Однако большие трудности у нас возникают с комплектованием групп. В плане профориентационной работы школы еще явно недорабатывают. В училище обычно идут слабые дети, которые не могут осилить школьную программу. С таким контингентом все приходится начинать с нуля.

Нужно отметить и тот факт, что к педагогическим кадрам нет у нас заботливого отношения. У нас всесельский почет оказывается по отношению к ветеранам войны. А они, герои фронтов, не выросли на дустом месте — их тоже воспитали такими именно учителя.

Вызывает озабоченность низкий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров. Иной раз к нам попадают такие «учителя», которых без тщательной переподготовки в коллективе просто-напросто нельзя допускать до учащихся. Это тоже влияет на снижение престижа педагога.

Каждый год в августе, перед началом нового

учебного года мы собираемся на общий педсовет учителей района и определяем задачи на предстоящий учебный год. Я считаю, что такой же аудиторией нам надо собраться вместе после окончания учебного года и подвести итоги нашей работы, обсудить, наиболее вопросы и наметить пути совместной работы.

С. С. Абдева,
заведующая Подольским детским садом.

В системе народного образования детский сад занимает важное место, так как именно в его стенах будущие школьники получают первые навыки. Сегодня мы обвиняем детские учреждения в слабой подготовке детей к школе, вместе с тем забываем о том, что для этого там нет необходимых условий. Первое — это питание. Нам запрещают, однако мы вынуждены использовать и маргарин, и жиры. А как быть, если нет положенного сливочного масла? Не от хорошей жизни сознательно идем на нарушения.

Не только вопросы питания волнуют сегодня воспитателей. Очень плохо поставлено и оснащение детсадов оборудованием, мебелью. Несмотря на то, что у нас воспитываются дети разных возрастных групп, они пользуются одинаковыми столами и стульями. Это, конечно, не может способствовать нормальному физическому развитию ребенка. Однако заставляет нас мириться с таким явлением нежелание приобретать соответствующую мебель, а ее отсутствие на базах и торговых предприятиях.

У нас много детских учреждений: может быть, создать в районе такой участок, который бы производил для них мебель, ремонтировал?

Оснащение детских садов техническими средствами хуже нигде. В районе вряд ли найдется детсад, который бы имел свои фильмоскопы и киноаппараты. Ведь проблема для нас даже цветная бумага, не говоря уже о других наглядных пособиях для занятий детей. В этом плане нет единого, централизованного решения вопроса. Вот и стараются каждый как может.

Много нареканий в адрес дошкольных учреждений можно услышать по поводу знания детьми своего родного языка. Согласно. Но опять-таки это зависит не только от нас. Мы с желанием взяли бы за это дело. Тем более у нас, например, 70 детей из 110 — башкиры. Но где взять программы? Их нет ни в одном детском саду района. Чем же руководствоваться?

По сей день многие детские сады готовят еду на брикетном топливе. Это тоже запрещено. Но к такому решению вынуждены прибегать отнюдь не из-за избытка электрических плит в районе. Все это мешает вести полноценную воспитательную работу среди дошкольников.

Р. З. Муллагалеев,
районный военный комиссар.

В области военно-патриотического воспитания программное требование партии и правительства заключается в том, чтобы формировать у советских людей, особенно у молодежи, готовность к защите социалистической Отчизны, готовность отдать все свои силы, а если потребуется — и жизнь во имя людей.

Любовь к Родине не возникает сама собой, она формируется нашей действительностью, воспитательной работой. Поэтому военно-патриотическое воспитание было и будет составной частью нашей главной стратегии продвижения вперед.

В Вооруженных Силах, как и во всем обществе, идет процесс перестройки, что проявляется в дальнейшем развитии демократизации Армии, гласности. В связи с этим в последнее время выявились некоторые негативные явления, происходящие в системе Вооруженных Сил, которые раньше скрывались по принципу «не выносить сор из избы». Это «дедовщина», факты уклонения от воинской службы, дезертирство. В то же время надо понять, что все эти явления приходят в армию именно из гражданки. Мы должны отдавать себе отчет в том, какое положение мы направляем сами в ряды Вооруженных Сил страны.

В районе начальное военное обучение проводится во всех средних школах и в СПТУ-110. Все они полностью укомплектованы военными руководителями. Из их числа 4 человека вновь назначенных, 8 — не имеют звания офицера запаса. Это тоже влияет на качество обучения не лучшим образом.

Одной из болевых точек НВП является отсутствие необходимой материально-технической базы. Если в Самарской, Целинной, Акъярской № 1, Ивановской, Подольской школах есть полный комплект учебно-материальной базы НВП, то нельзя этого сказать по отношению Антиганской, Галиахметовской, Мавканской, Степной, Новозирганской, Абишевской школ.

Что касается военно-патриотического воспитания, пока еще перестройки, пока еще перестройки, отметил, что кадровый вопрос надо взять в свои руки трудовым коллективам. А мы все обязываем и обязываем школу готовить специалистов. Между тем материальная база школ не отвечает этим требованиям. Думается, хозяйствам настала пора взять в свои руки вопрос укрепления материальной базы школ и рассматривать его как социальный вопрос производства.

По-моему, так и должна быть поставлена работа: колхоз или совхоз помогает материально, в то же время дает заявку на подготовку определенных кадров специалистов, а мы должны работать над их выполнением. Только тогда отпадает с повестки дня кадровая проблема.

го война-интернационалиста Сайфуллина.

В работу по военно-патриотическому воспитанию надо со всей серьезностью подключиться и 8-летним школам. Так как чем раньше приступить к воспитанию, тем оно плодотворнее. На деле, в большинстве 8-летних школ эта работа предана забвению, некому ее возглавлять и вести.

Р. Г. Насыров,
директор Акъярской средней школы № 1.

В сегодняшнем разговоре мы оставили в стороне один из главных вопросов февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Среди всех братьев — республик на нем назвали нашу республику. Не с хорошей стороны, конечно. Было отмечено, что у нас допускаются ошибки в смысле преподавания родного и других языков.

Как перейти, как внедрить в школах преподавание родного языка? Сегодня много ссылок на отсутствие квалифицированных специалистов башкирского языка и литературы, на нехватку жилья. Между тем для других предметов находим квартиры, а башкирологам — нет. Это абсурд. Надо поправить дела.

Еще один вопрос в этом плане меня беспокоит. Почему-то в последние годы башкиры стали стесняться называть себя башкирами и в присутствии представителей других национальностей общаться на родном языке. Бывая в других республиках, мы не видим, как свободно разговаривает на своем языке грузин с грузином, латыш с латышом и т. д., а мы при встрече считаем чуть ли не унижительным позвать друг друга руку и сказать «здравствуй!» на башкирском языке. Это в какой-то степени упущение школы.

Сегодня надо принимать конкретные решения — повсеместно создавать условия для обучения родному языку. Это основная задача. Тем более, тут не требуются большие финансовые затраты, расширение классов-комплектов. Нужно лишь желание.

Выступая на февральском Пленуме, М. С. Горбачев, говоря об идеологическом обеспечении перестройки, отметил, что кадровый вопрос надо взять в свои руки трудовым коллективам. А мы все обязываем и обязываем школу готовить специалистов. Между тем материальная база школ не отвечает этим требованиям. Думается, хозяйствам настала пора взять в свои руки вопрос укрепления материальной базы школ и рассматривать его как социальный вопрос производства.

По-моему, так и должна быть поставлена работа: колхоз или совхоз помогает материально, в то же время дает заявку на подготовку определенных кадров специалистов, а мы должны работать над их выполнением. Только тогда отпадает с повестки дня кадровая проблема.

◆ Люди советской деревни

Утро начинается с забот

Задумав написать зарисовку о продавщице Марии Петровне Ниловой из деревни Яковлевка, решил своими впечатлениями поделиться с товарищами по работе и приятно был удивлен наслышанностью коллег по перу о моей героине. «На таких именно держится настоящая советская торговля», «Что отличает ее — так это вежливость по отношению к покупателям, искренность и спокойствие», «К тому же у нее беспокойный характер, отзывчивое сердце» — такие лестные слова существенно дополнили услышанное о ней от жителей Яковлевки.

Работает Мария Петровна только в этом магазине 17-й год. И каждый из них, наверное, оставил свой неизгладимый отпечаток морщинами на лбу. Ведь профессия продавца непросто

стая, ей каждый день приходится встречаться с сотней людей. Сколько клиентов — столько и характеров. К каждому нужен особый подход. И за годы работы она хорошо изучила своих постоянных покупателей.

Умение ладить с людьми — это тоже талант. В течение непродолжительной беседы я успел прийти к выводу, что посетив магазин, подавленный уйдет в бодром настроении, слишком буйный — успокоенный, а уравновешенный — с улыбкой благодарности. Почему?

Да потому, что здесь их встречает Мария Петровна: доброжелательная, отзывчивая, да и просто умудренная жизненным опытом пожилая женщина, умеющая сразу определить состояние покупателя, готовая поддержать добрым со-

ветом, — разделить печаль, а если надо — слегка и покурить.

— Всякое, конечно, бывает, — рассказывает Мария Петровна, — иногда домой идешь окрыленная и радостная, иногда и наоборот. Например, недавно одна покупательница купила килограмм конфет и попросила для хозяйственных нужд картонную коробку. Я и дала. Та положила туда конфеты и пошла домой. Это увидела одна посетительница и не удержалась от реплики: кому-то целый коробок, а другому — ничего.

— Знаете, хоть и мелочи, но как больно бывает в такие моменты. Правда, у меня подобное случается не часто, но ведь у нашего брата везде уже сложилось нехорошее мнение и отдельные люди считают такие реплики в порядке вещей — гребут всех продавцов под одну гребенку. И не объяснишь, что в тесноте — да не в обиде, неудобств много. Тем более, в продаже и продовольственные, и промышленные товары. Если учесть, что в магазине есть практически все, что и в центральном, то показать товар

Работу свою я люблю и не побоюсь признаться. Куда уеду или в отпуск ухожу, мысленно всегда чувствую себя за привычным прилавком.

Магазин, где трудится М. П. Нилова, размещен в очень маленьком помещении. Хотя и говорится, что в тесноте — да не в обиде, неудобств много. Тем более, в продаже и продовольственные, и промышленные товары. Если учесть, что в магазине есть практически все, что и в центральном, то показать товар

покупателю лицом вряд ли кому удастся. Спасает опять таки знание спроса населения, да и вкуса своих покупателей. Зная, что у нее и где лежит, она-то быстро находит и предлагает посетителю померить то, что тот сразу и не заметит.

— Выручки в настоящее время нет. Товары есть, но ведь многие сегодня сидят без денег. В этом году как никогда часто перебор с зарплатой рабочим совхоза случаются. Вот и теперь третий месяц народ без денег. Посещаемость резко снизилась. А план товарооборота независимо от создавшихся условий остается на одном уровне — 15 тысяч. Чувствую и внутри вся переживаю, что план нынешнего года сорву. Каждый месяц 1—2 тысячи недобираем. И это в моей практике впервые, — говорит М. П. Нилова.

Несмотря на это трудолюбивый продавец всегда старается, чтобы магазин не был обделен. Бывают случаи, говорит она, когда дефицитные товары стараются оставить только в центральном магазине. Тогда она едет в торговое предприятие: убеждает, уговаривает, но с пустыми руками не возвращается, так как знает, что ее в деревне ждут, на нее надеются. И она старается оправдать доверие односельчан.

От дома до магазина у Марии Петровны своя широкая тропа: каждый день она вот уже почти два десятилетия в одно и то же время отправляется по ней к своим покупателям.

Каждый день — это день новых забот, новых встреч, приятных впечатлений и досадных переживаний. И так всю жизнь.

Б. САГИТОВ.
НА СНИМКЕ: М. П. Нилова.

Порядок — для всех

Клуб должен быть культурным центром села. Здесь люди проводят свой досуг — смотрят фильмы, концерты, отдыхают от повседневных забот. В нашем клубе фильмы ставятся часто, в зале чистота и порядок. Заведующий клубом Фазильян Исагильдин назначен агитатором бригады. Вагончик он разукрасил плакатами и лозунгами, каждый день вывешивает «Молнию». Заполняет экран показателем работ механизаторов. В самом клубе есть и бильярд.

Но есть и «минусы» в делах клубных работников. Нет стола для игр в шахматы, шашки и домино, подшивок газет и журналов. На каждом собрании затрагивается вопрос об этом, но дело стоит на месте.

Особый разговор хочется вести о киносеансах. В клубе запланирован показ отдельных детских киносеансов. Но этот порядок не соблюдается. Пользуясь каникулами, многие учащиеся ходят на взрослые сеансы. А ведь фильмы бывают разные. Иной раз абсолютно неприем-

лемые для детских глаз. Вот и приходится выгонять из зала детей. И родителям следовало бы помнить о требованиях из правил для учащихся — после 10-й вечера дети должны находиться дома.

Есть нарекания и в адрес киномеханика Тагира Рамазанова. Очень поздно начинается показ фильмов. Вероятно, Т. Рамазанов идет, когда соберется побольше зрителей. Но выполнение плана — одно, другое — ведь сейчас страшная пора. Каждый хочет и отдохнуть культурно, и пораньше лечь спать, ибо спозаранку надо спешить в поле на работу.

Да и молодежь в кино ходит с опозданием. Проходит минут 15—30 после начала сеанса, и лишь тогда появляются «любители кино»: шум-гам, неразбериха в темноте. Какое может быть настроение после этого у остальных зрителей?

З. ИТБАЕВ,
общественный корреспондент.
д. Исагильдино.

Посвящены комсомолу

К 70-летию ВЛКСМ Министерство связи СССР выпустило 2 почтовые марки (одна из них с надпечаткой), конверт, сувенирный листок. Подготовлены штемпеля гашений к юбилею и к Всесоюзной молодежной филателистической выставке «70 лет ВЛКСМ», проходившей в Москве с 11 по 20 августа. Эти материалы дополняют почтовые документы прошлых лет тоже рассказывающие о комсомоле. А их немало. К ним относятся не только марки (более 160), но и карточки, конверты, специальные гашения.

Первые почтовые миниатюры о комсомоле появились в почтовом обращении в 1938 году. На почтовых выпусках

художники - оформители запечатлели историю комсомола, его награды, а также города, предприятия, суда, улицы, носящие имя комсомола. Отмечены филателистическими материалами съезды комсомола, журнал ЦК ВЛКСМ «Техника — молодежи», газета «Комсомольская правда», шефство комсомола над ВМФ и ВВС СССР, над пионерской организацией имени В. И. Ленина. Запечатлены на почтовых эмиссиях и молодежные филателистические выставки разных лет.

В. А. СМОЛЬНИКОВА,
член Башкирского республиканского отделения Всесоюзного общества филателистов.
г. Москва.

Редактор **В. Г. НАЗАРГУЛОВ.**

Хайбуллинское СПТУ-110 объявляет дополнительные набор учащихся для обучения по специальностям:

швей-мотористка со сроком обучения 1 год. Принимаются девушки с образованием 8—10 классов; водители категории «В», «С» срок обучения 6 месяцев, с образованием 10 классов.

Заготовители кооперативного заготовительного объединения принимают от населения лекарственных растений.

Активным сдатчикам в виде поощрения реализуют через магазины райпо: автошины для легковых машин — 1 шт. за 10 кг;

электрические швейные машины — за 15 кг; термоса (производство КНР) — за 3 кг. лекарственных-технического сырья.

Партком, дирекция профком совхоза «Макаевский» выражает глубокое соболезнование родным и близким по случаю трагической кончины ветерана труда, первоцелинника, заслуженного механизатора

Леонида Петровича КУЛИНЕНКО

Исполком Макаевского сельского Совета народных депутатов извещает о трагической смерти депутата сельсовета и первоцелинника

Леонида Петровича КУЛИНЕНКО
и выражает глубокое соболезнование его семье, родным и близким.

◆ Как вас обслуживают?

Улучшается доставка

Почтальоны Бурбашевского отделения связи хорошо понимают поставленные перед ними задачи и стараются улучшить почтовое обслуживание населения и предприятий поселка.

Своевременная доставка периодической печати и других корреспонденций — наш основной долг. От того, как мы будем выполнять свои служебные обязанности, зависит в некоторой степени и настроение людей, ибо мы обеспечиваем их духовной пищей.

Коллектив нашего отделения в начале года принял обязательство вести работу на качественно высоком уровне, своевременно разносить

почту, относиться ко всем просьбам абонентов и клиентов внимательно.

У нас все газеты и журналы сразу же после поступления сортируются и разносятся подписчикам. В последнее время случаев задержки доставок почтовых отправок по вине почтальонов не наблюдается. Телеграммы передаем при возможности адресату по телефону или доставляем сразу же после получения.

Коллектив наш трудолюбивый, большинство относится к своей работе добросовестно, с чувством ответственности за порученное дело. Об этом говорит тот факт, что в последние месяцы намного снизилось количество жалоб и адрес почтальонов.

Правда, бывают недоразумения по вине сортировочного цеха районного узла связи, который иногда не досылает отдельные подписные издания. Недополучение их затрудняет нашу работу. В этом случае нам приходится слышать недовольства и упреки подписчиков.

Четкость и чувство своего долга каждым приносит большую пользу общему делу. Поэтому все почтальоны поселка прилагают свои усилия на дальнейшее улучшение доставки корреспонденций подписчикам.

Л. ДОЛГАЯ,
бригадир почтальонов.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Под шум мотора

С «птичьим домом» на своей «Беларуси» пришлось работать трактористу оренбургского спецавтохозяйства № 1 М. Митяеву. Пришел он после болезни, открыл капот трактора а там шесть крохотных ячеек в уютном гнездышке. Вскоре объявилась и сама их хозяйка — трясогузка. Не покинула она гнездо и после того, как Михаил Афанасьевич начал работать, развезая по объектам. Под шум мотора выдулись из ячеек желтоклювые птенчики.

Одно плохо: за пределами автохозяйства трясогузка теряет трактор. Птенцы остаются весь день голыми. Но едва трактор въезжает в ворота и занимает привычное место, мамаша — тут как тут. Начинается кормежка. Когда птенчики повзрослели, Михаил Афанасьевич, где бы ни находился, стал устраивать для своих питомцев «обеда».

Этот номер газеты набрала **Г. МАМБЕТОВА.** Верстала **Ф. ЗУЛКАРНАЕВА.** Печатали **К. САГИТОВА, А. ЮНУСОВА,** Корректор **С. БОЛДАРЕВА.**

Адрес редакции и типографии: БАССР село Акъяр, проспект Целинников-41

Телефоны: редактор — 2-11-95; зам. редактора, отдел партийной жизни — 2-13-97; зам. редактора по дублированию, ответсекретарь — 2-15-95; отдел сельского хозяйства — 2-16-95; радиокорреспондент — 2-14-95; отдел писем — 2-13-95; фотокорреспондент и бухгалтерия — 2-14-98; отдел перевода — 2-16-43.

Газета выходит три раза в неделю: во вторник, четверг и субботу на русском и башкирском языках.