

ЗНАМЯ ТРУДА

Издается
с 1 XI. 1931 г.

Орган Хайбуллинского райкома КПСС и
районного Совета народных депутатов Башкирской АССР

№ 103 (6542) ВТОРНИК, 30 августа 1988 г. Цена 3 коп.

Информационное сообщение о пленуме райкома КПСС

27 августа т. г. в зале заседаний райкома состоялся очередной пленум райкома КПСС. Он обсудил вопросы:

— об организаторской работе члена бюро райкома КПСС т. З. Н. Кадикова по внедрению в сельскохозяйственное производство новых экономических методов хозяйствования и прогрессивных форм организации труда;

— о созыве очередной XXXV районной партийной конференции;

— о выполнении плана мероприятий райкома КПСС по реализации критических замечаний и предложений, высказанных на VIII пленуме райкома партии 1 августа 1987 года и партийных собраниях по итогам июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС;

— организационный вопрос.

С отчетом по первому вопросу выступил председатель совета РАПО З. Н. Кадиков.

В обсуждении отчета выступили: директор совхоза «Макаевский» А. Н. Малюмов, пред-

седатель правления колхоза имени Фрунзе Х. Х. Кильдибаев, секретарь парткома совхоза «Акъярский» С. М. Давлеткулов, секретарь парткома колхоза имени Ленина А. С. Абдулменов, председатель правления колхоза «Красное знамя» Ф. К. Кульсинаев, председатель исполкома районного Совета народных депутатов Р. Ж. Хайбуллин, первый секретарь райкома КПСС М. Х. Шагиев.

В принятом постановлении по обсужденному вопросу пленум райкома партии указал члену КПСС З. Н. Кадикову на имеющиеся недостатки и потребовал глубоко и самокритично проанализировать стиль и методы деятельности агропромышленного объединения. Решительно изжить факты мелочной опеки руководителей и специалистов, создавать в аппарате РАПО обстановку взаимной требовательности и принципиальности, настойчиво распространять принципы полного хозяйственного

расчета, арендного, семейного, индивидуального подрядов, улучшить работу плано-экономических и бухгалтерских служб, активизировать деятельность бюро экономического анализа.

Пленум утвердил характеристику на члена КПСС З. Н. Кадикова.

Пленум райкома КПСС принял постановление о созыве XXXV районной партийной конференции.

С информацией о выполнении плана мероприятий райкома КПСС по реализации критических замечаний и предложений, высказанных на VIII пленуме райкома КПСС 1 августа 1987 года и партийных собраниях по итогам июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС выступил секретарь райкома КПСС З. Г. Халилов.

По данному вопросу пленум принял соответствующее постановление. Пленум утвердил заведующим организационным отделом райкома КПСС Т. С. Турумтаева.

На этом пленум завершил свою работу.

Молодежная — Значит передовая

Комсомольцы и молодежь колхоза имени Калинина самоотверженно трудятся на хлебных нивах. Например, член ВЛКСМ комбайнер Илгам Турумтаев ежедневно перевыполняет свою норму, иногда дает и двойную. Так же ударному работают на вспашке зяби трактористы комсомольцы Айрат Баймурзин, Радымир Хаббин и Табрик Баймурзин. Руководит комсомольско-молодежной бригадой опытный хлебороб коммунист Газизьян Акбалин, который во всем является примером для молодых.

Л. БАЙМУРЗИНА,
общественный корреспондент.



Водитель автомашины ЗИЛ-555 Александр Алексеевич Павлюк в наших краях впервые: приехал в составе московской колонны на уборку урожая и был направлен в колхоз «Новый путь».

В Илчевской бригаде, где он занят перевозкой зерна, его уже не считают «новеньким». За такой короткий срок

уважение хлеборобов он успел заслужить своим трудолюбием, стремлением и желанием помочь сельчанам от души. Ежедневно по маршруту «поле—ток» Александр Алексеевич делает по 10—13 рейсов и доставляет до 1—1,5 тысячи центнеров хлеба.

НА СНИМКЕ: А. А. Павлюк.

У коллектива почерк четкий

На зернотоку Бузавлянского отделения совхоза «Акъярский» если не учесть беспризорно валяющихся в отдаленном углу территории мешков с минеральными удобрениями, царит чистота и порядок. К нынешней жатве тут подготовились: доасфальтировали и расширили отсыпные площадки, привели в порядок подъездные пути, весовое хозяйство, отладили все зернообрабатывающие агрегаты, расставили людей по местам. Во всем чувствуется хозяйская рука. Руководит работой этого слаженного коллектива К. М. Гайнуллин.

Вместе с тем на току есть еще и нерешенные вопросы.

— Теперь пошел большой хлеб, — говорит Камилль Насырьянович, — однако к двухсменной работе при всем нашем старании подготовиться полностью не сумели. Нигде не можем найти 500-ваттные большецолевые лампы. Без них в темное время суток мы как без рук.

Дело, конечно, за малым. Но вопрос требует неотложного решения. Думается, районная служба энергоснабжения учтет эти трудности хлеборобов и поддержит принятием конкретной меры.

В остальном дела на току идут споро. Каждая автомашина тщательно взвешивается, ведется строгий учет поступления хлеба. Этот участок работы умело возглавляют Галима Аптекова и Нурия Туляшева.

Слесари Асхат Кильдибаев и Амир Харисов обслуживают зерноочистители, обеспечивают бесперебойную работу техники. Поэтому слаженно работают и их подшефные Зулейха Абдуева, Аниса Муртаева, ученица X класса Лилия Исянбаева и Флюра Субхангулова на очистке зерна.

Задача дня у работников тока — засыпать в семенные закрома качественные семена, как можно больше напичкать в складе сухого, качественного зерна. Стремись к поставленной цели, они работают с полной отдачей сил, с энтузиазмом и инициативой, ибо знают, что каждый погожий день сегодня — на вес золота.

Б. САГИТОВ.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

пленума Хайбуллинского райкома КПСС

О созыве XXXV районной партийной конференции

В соответствии с Уставом КПСС и постановлением июньского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС Пленум райкома КПСС постановил созвать очередную XXXV районную партийную конференцию 17 ноября 1988 года.

Утвердить следующий порядок дня работы конференции:

— отчет райкома КПСС;

— отчет ревизионной комиссии районной партийной организации;

— выборы членов и кандидатов в члены райкома КПСС;

— выборы ревизионной комиссии районной партийной организации;

— выборы делегатов на XXXIX Башкирскую областную партийную конференцию.

Установить норму представительства на XXXV районную партийную конференцию в количестве один делегат от 6 членов КПСС.

Делегаты на XXXV районную партийную конференцию избираются согласно Уставу КПСС закрытым (тайным) голосованием на собраниях первичных партийных организаций.

Маяки «Жатвы-88»

С начала уборки урожая наилучших намолотов зерна добились комбайнеры:

Байгузин Н. М. — из совхоза «Акъярский», намолотивший на комбайне СК-6 8600 центнеров зерна;

Чабанов В. Н. — из совхоза «Таналыкский», намолотивший на СК-5 7500 центнеров зерна;

Габитов Ш. М. — из совхоза «Акъярский»,

намолотивший на СК-5 7003 центнера зерна.

На косовище в валки: Балакин А. Ф. — из совхоза «Хайбуллинский», скошивший на СК-5 зерновые на 692 гектарах;

Назаров А. — из совхоза «Таналыкский», скошивший на СК-5 зерновые на 605 гектарах.

На вывозке зерна из-под комбайнов:

Гвоздев А. В. — водитель из совхоза «Акъярский», вывезший на автомашине МАЗ-503 14951 центнер зерна;

Исугужин Р. С. — водитель из совхоза «Акъярский», вывезший на автомашине ЗИЛ-554 14233 центнера зерна;

Файзуллин К. Я. — водитель из совхоза «Таналыкский», вывезший на автомашине КАЗ-608 12959 центнеров зерна.

Ход уборки урожая

на 29 августа

Первая графа — хозяйства, вторая — скошено зерновых и зернобобовых, третья — обмолочено (в процентах к плану), четвертая — урожайность (в центнерах с гектара).

КОЛХОЗЫ:			
имени Фрунзе	83	81	13,7
«Новый путь»	74	74	13,0
«Кр. добровольцев»	69	68	19,4
имени Калинина	80	72	14,4
«Красное знамя»	41	39	23,0
имени Ленина	56	45	20,2
«Сакмар»	76	64	14,5
имени Салавата	87	83	12,4

СОВХОЗЫ:			
«Акъярский»	63	56	16,4
«Таналыкский»	98	97	12,8
«Хайбуллинский»	100	100	12,5
«Макаевский»	93	84	14,9
«Матраевский»	76	63	19,2
«Степной»	83	83	16,2
По району:	79	73	15,3

Уборка урожая во многих колхозах и совхозах близится к финишу. О завершении ее рапортуют первыми хлеборобы совхоза «Хайбуллинский» (директор И. Х. Кулибаев, главный агроном Д. Н. Андрианов), на последних гектарах работают земледельцы совхоза «Таналыкский» и «Макаевский».

В целом по району хлеба скошены на 75085, обмолочены на 69753 гектарах. За предыдущий день обмолочено 4603 гектара или 5 процентов прибавки к плану. Намолочено всего 107314, сдано государству 15776 тонн зерна.

Вспашка зяби проведена на 21522 гектарах, солома убрана с 43500 гектаров и заготовлено ее 17230 тонн.

Создавать в педагогических коллективах атмосферу

Августовский подсчет

— На XIX Всесоюзной партийной конференции, — сказал докладчик, — было отмечено, что перестройка, обновление социализма немислимы без всемерной активизации интеллектуального, духовного потенциала общества, заключенного в науку, образовании, всей культуре.

«В последние три года, — было сказано на конференции, — в партии и обществе шел процесс осознания огромной роли образования как одного из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления. Мы критически оценили положение в этой сфере, выработали программу перемен в деле образования и воспитания. Сюда направляются большие значительные средства... Конечно, затраты на образование и науку велики, но цена их отставания несравненно выше. Без высокого качества образования, научных исследований, общей и профессиональной культуры — без этого цели перестройки нам не достичь».

Могучим фактором для ускорения перестройки образования послужил февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС, давший политические рекомендации партии и правительства для обновления системы образования. Отметив положительные итоги 4 лет осуществления реформы, Пленум указал на недостаточность намеченных ею мер, стремление реализовать их старыми методами. Если в основных направлениях реформы школы и профобразования были предусмотрены меры совершенствования, то Пленум подчеркнул жизненную необходимость коренного обновления народного образования и, как основу, необходимость выработать социально-педагогическую целостную концепцию школы и народного образования.

На днях в «Учительской газете» опубликован один из основополагающих документов — проект Положения о средней общеобразовательной школе. Этот документ — плод коллективных творческих исканий, основанный на тщательном анализе сегодняшнего состояния дел. Концепция среднего образования и Положение о средней общеобразовательной школе подготовлены в соответствии с политическими рекомендациями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. В них вложено труд и страстное желание многих учителей повернуть школу лицом к человеку, вернуть ей доверие и любовь народа, сделать ее родным домом для каждого ребенка. На всенародное обсуждение представлена программа школьной жизни, которая заключается в совершенствовании структуры и основ деятельности школы, организации учебно-воспитательного процесса, управления школой, финансирования и материально-технической базы школы. Эти документы предстоит всесторонне обсудить в учительских и ученических коллективах с широким участием родителей, трудовых коллек-

тивов, общественности. Обсудить, прежде чем принять, поскольку им суждено обрести силу закона, войти в жизнь каждого школьника, учителя, каждой семьи. Это программа, воплощение которой обеспечит обществу членов, способных к социальному творчеству, а не послушных исполнителей.

Роль дирижера в школьной жизни передается советам школ и совету по народному образованию, которые предстоит нам создать во

(Из доклада заведующей роно Т. Х. ИЛЕМБЕТОВОЙ)

всех школах и районе. В этих советах в равной мере должны быть представлены и педагоги, и учащиеся, и родители, и общественность, имеющие ясное представление об истинном состоянии нынешней школы, путях выхода из него, условиях, необходимых для обновления и оздоровления школы.

Один из основных разделов Положения о средней общеобразовательной школе — организация учебно-воспитательного процесса — подразумевает совместную деятельность педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций, родителей и общественности на основе сотрудничества детей и взрослых.

Педагогическое сотрудничество. Это умение общаться с классом, с каждым учеником, умение понять ребенка, быть ему не только преподавателем определенных знаний, но и надежным другом, умение быть просто Педагогом, дающим хорошие знания, всем своим существом формирующим гармонически развитую личность. Результаты переводных экзаменов прошедшего учебного года говорят о том, что педагогическое сотрудничество еще не стало действующим принципом в работе большинства учителей. Стандартность, шаблонность, формализм, самоспокоенность — эти пороки остаются тормозом в улучшении содержания преподавания.

Например, переводные экзамены по русскому языку в IV—VII классах выявили низкие знания учащихся Исаитильдинской, Сагитовской, Савельевской восьмилетних школ. С экзаменационными работами в этих школах не справились соответственно 34, 33, 44 процента учащихся. Низкие результаты экзаменов по русскому языку в Абишевской средней школе. С заданиями по математике в Ивановской средней школе из 16 учащихся VI класса не справились 15, из 21 ученика VII класса — 19 (учитель Л. Р. Турумтаева). В III классах Илячевской, Валитовской, в VII классах Федоровской и Бакаловской восьмилетних школ каждый третий или четвертый ученик не выдержал экзаменов по математике.

Да, учителя сегодня дано и такое право — смело ставить ученику двойки. Однако, что за этим стоит? За этими двойками стоит прежде всего недоработка само-

го учителя, равнодушие к личности ученика, духовная близорукость педагога. Иначе, чем объяснить не спадающий из года в год процент отсева учащихся из школ? В этом году из школы ушли 10 учащихся VII—X классов. Из них двое вышли замуж (Антипанская и Акъярская № 1 средние школы), устроились на работу трое (Акъярская № 2, Маканская, Бакаловская), один переведен в СПТУ-110 (Акъярская № 2), один исключен из школы (Маканская), один направлен в детскую колонию (Сагитовская). Есть над

чем задуматься и поработать учителям, родителям, будущим советам школ.

В материалах февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС подчеркивается, что советская общеобразовательная школа должна развиваться как трудовая, политехническая, что улучшение подготовки учащихся к выбору профессии, труду в народном хозяйстве остается одной из главных задач. Надо сказать, что в школах района за последние 4 года произошли некоторые изменения в лучшую сторону. Во всех средних и восьмилетних школах имеются учебные мастерские, хотя большинство из них требует пополнения техническим оборудованием. В Ивановской и Татыр-Узакской средних школах созданы учебно-производственные комплексы. Легче стало с организацией производственного обучения. В этом учебном году 71 юноша вместе с аттестатами получили удостоверение механизатора, а 43 девушки — операторов машинного доения. При непосредственном участии СПТУ-110 организовано обучение автоделу, сварочному делу в Акъярской средней школе № 2.

В этом году 11 выпускников школы получили удостоверения водителей категории «С», 14 ребят — сварщиков ручной сварки, 4 девушки — штурманов — мalarов.

А ученическая бригада Ивановской средней школы, договорившись со своим колхозом, взялась за арендный подряд по выращиванию зерновых на площади 120 га. Только один сам по себе факт доверия руководства колхоза имени Ленина является для учащихся моральным стимулом, не говоря о том, что колхозом оказывается новому делу серьезное внимание и необходимая помощь. На наш взгляд, такая инициатива заслуживает поддержки и распространения в других школах.

Трудовая помощь школьников своим хозяйствам стала неотъемлемой частью работы педколлектива и оценивается только положительно. Но нужен решительный поворот к труду обучающему, целесообразному, полезному для развития учащихся. Труд должен стать источником познания и радости, развивать у ребят навыки умелой работы хозяйствования, а не вызывать отвращение. А что, кроме отвращения, может

дать ребенку бесполезный для него труд, как уборка территорий фермы, другие подсобные работы, так называемая шефская помощь. Тут есть над чем подумать директорам школ и, особенно, — руководителям базовых хозяйств, которые должны быть заинтересованы в получении в перспективе хороших тружеников с хозяйским отношением к делу.

Нет и не может быть обучения, оторванного от высоких нравственных принципов. Сегодня по всей стране идет переосмысление многих событий и фак-

тов, избавление от привычных стереотипов и представлений, в связи с чем от учителя требуется тщательный анализ общественной информации, отбор из нее наиболее существенного, чтобы нести детям тот материал, который согласуется с сегодняшней действительностью.

Дефицит духовной близости с учеником в сочетании с проблемами, которые накопились в нашем обществе в последнее время, привели к распространению среди старшеклассников таких явлений, как алкоголизм, бездуховность, пассивность, эгоизм, жестокость, половая распущенность и т. д.

Далее докладчик отметил, что имеется рост социально-ущербных детей. Есть примеры детей — сирот при живых родителях. Сегодня на учет в комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних за различные правонарушения состоит 41 учащихся. Выявлены и поставлены на учет у инспектора по охране прав детей в роно 32 неблагополучных семьи. На местах нет настоящей, систематической работы с такими семьями. Комиссии по делам несовершеннолетних при исполнении сельских Советов и общественных инспектора по охране прав детей в школах бездействуют. А комиссия по делам несовершеннолетних при исполнении сельских Советов и общественных инспектора по охране прав детей в школах бездействуют. А комиссия по делам несовершеннолетних при исполнении сельских Советов и общественных инспектора по охране прав детей в школах бездействуют.

Вновь создаваемым советам школ предстоит серьезно взяться и за эту работу. Основная беда и вина учителей и родителей — неумение, нежелание изучать ребенка, знать его запросы и возможности, безответственность к его судьбе.

Главная задача демократизации школы — сделать ее гуманной, человечной, повысить ее роль и значение в системе культуры и образования человека.

В этой связи в последнее время огромное значение придается изучению учащимися родного языка. Неправильная культурно-языковая политика, проводимая в стране в последние десятилетия, недавние события в Нагорном Карабахе, Прибалтике, Якутии и других регионах страны говорят о необходимости пересмотреть многие общественные и политические вопросы, в том числе национальные, которые мы считали давно решенными. Назрела

оно большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

оне большинство детей — проблема интернационального воспитания молодежи в полном смысле этого слова. В этом плане мы должны исходить из положений Конституции СССР о равенстве граждан всех наций в выборе языка обучения. Невнимание и небрежное отношение к языку, а следовательно, к истории, культуре и искусству своего народа привели к тому, что многие народы и народности сегодня стоят на грани потери своего национального языка, литературы, культуры и искусства. Даже в нашем рай-

