

ЗНАМЯ ТРУДА

Издается Орган Хайбуллинского райкома КПСС и районного Совета народных депутатов Башкирской АССР

№ 104 (6697) ЧЕТВЕРГ, 31 августа 1989 г. Цена 3 коп.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

ХАЙБУЛЛИНСКИЙ РАЙКОМ КПСС И ИСПОЛКОМ РАЙОННОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ ГОРЯЧО И СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ ШКОЛ, ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ И ВЕТЕРАНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА СО СВЕТЫМ ВСЕНАРОДНЫМ ПРАЗДНИКОМ — ДНЕМ УЧИТЕЛЯ И ДНЕМ ЗНАНИЙ.

ПУСТЬ ЭТОТ ПРАЗДНИК ПРИНЕСЕТ ВАМ МНОГО РАДОСТЕЙ, СЧАСТЬЯ, НОВЫХ ПРИЛИВ ДУШЕВНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ В ВАШЕЙ БЛАГОРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 сентября — День знаний

Здравствуй, школа!

Ежегодно первый день сентября дает нам возможность с особой глубиной ощутить и оценить великую общность людей, охваченных поиском и освоением новых знаний и первоклассника, впервые взявшего в руки «Букварь», и ученого, приступающего к новым исследованиям. Этот день, повторяясь ежегодно, всякий раз несет свои приметы. Наверное, эти приметы и ощущения крутых перемен в обществе, в отечественной школе, обещающих ей качественное обновление. Школа должна стать талантливее, умнее, демократичнее — таков народный наказ, такова требование идущей в стране перестройки.

У праздника знаний — особое расписание: в школах он открывается уроком мира. Но едва отзвучат первые звонки и наступит тишина, как в классах установится тишина, наступит час «ученичества». Право учиться даровано в нашей стране всем.

В этот день в нашей республике откроются двери 3164 общеобразовательных школ, 71 средних специальных, 9 высших учебных заведений, куда придут более 670 тысяч человек, и в школах района в этот день сядут за парты в первый раз около 300 детей-шестилеток.

Повсеместно планируется министерством народного образования переход начального обучения только с шестилетнего возраста.

Педагогический отряд в районе насчитывает в своих рядах 798 человек, в том числе 696 учителей 1—10 классов, 12 заслуженных учителей школы РСФСР и БАССР, 48 отличников народного просвещения, 12 учителей-методистов, 22 старших учителя, которые являются надежной опорой района, ориентиром в работе для всего учительства. Мы выражаем искреннюю признательность и благодарность за творческую работу, неустанный поиск эффективных приемов и методов обучения, беззаветное служение делу народного образования и выражаем уверенность, что каждый из учителей и воспитателей приложит максимум усилий, творчества, ответственности к порученному делу.

Дорогие учителя и учащиеся! Поздравляем Вас всех с Днем знаний и Днем учителя. Желаем всем доброго здоровья, творческой работы и личного благополучия.

РАБОТА ЛАДИТСЯ

600 гектаров полей занимают сельскохозяйственной культуры в Новооздоровительном отделении совхоза «Манакский». Из них на 400 гектарах выращена кукуруза и на 200 — подсолнечник. Планировали нормозаготовители заготовить с этих площадей 66 тысяч центнеров зеленой массы. Однако результаты превзошли все ожидания. Уборка проведена на 465 гектарах, а заготовлено уже 71018 центнеров зеленой массы. К тому же заложено из однолетних трав 7821 центнер сенажа. Особенно хотелось бы отметить добросовестную работу механизаторов В. Салева, Н. Бешпейко. Каждый из них заготовил соответственно 43000 и 36000 центнеров зеленой массы. Все это количество перевезли на своих машинах водители из Стерлитамака. Уже третий сезон приезжают они в наше отделение на помощь и всегда выручают. Добрых слов бла-

Н. ЖИДЕНКО, общественный корр.

Для большинства арендных бригад совхоза «Хайбуллинский» жатва уже осталась позади. В едином порыве первыми в хозяйстве завершили уборочные работы хлеборобы бригады № 1 Центрального отделения, которые собрали зерновые культуры с 2239 гектаров.

Юсупов Урал последний пошел поле, именно ему доверили завершить свал последних гектаров пшеницы. С начала жатвы он уложил в валки более 350 гектаров зерновых.

У нас в бригаде есть и более лучшие показатели. Так, Рафикат Ишбулатов уложил хлеба на 461 гектаре. Более 300 гектаров на счету у Александра Балакина, Рафида Латыпова, — говорит Урал Юсупов.

На подборке хлебов были заняты в эту страду комбайнеры Виктор Дмитриев, Пришат Сагитов, Юлай Юсупов, Сайфетдин Юмагулов, которые показали дружную работу, намолотив по 2500—3200 центнеров зерна.

ЖАТВА-89

На финишной прямой

В этот день на последнем поле вели работу и хлеборобы бригады № 5 из Комсомольского отделения. Мы их застали в момент, когда они проводили что-то наподобие оперативки.

Урожайность зерновых составляет 13,5 центнера, — говорит бригадир И. Ф. Каримов. — Конечно, могла отдача от наших полей быть весомее, если бы не поправки хлебов скотом.

Хлеборобы убрали 1300 гектаров зерновых культур. У некоторых комбайнеров на кабине развиваются красные флажки.

Это наш агитатор Аниса Рабитова постаралась, — уточняют комбайнеры, — только самым передовым флажки закрепляла. Удостоила она внимания и комбайны братьев Якуповых: Фуата, Талгата и Фаннура. Каждый из них намолотил за сезон по 3300—3000 центнеров зерна. Непло-

хо поработали Валиахмет Мустафин, Флюр Баймурзин, Азат Нургалин.

На косовице отличился Закир Аюпов, Рашид Алибаев, Мухамед Янтурин. Наравне с ними трудились в нынешнюю жатву на комбайне директор Валитовской средней школы Салимьян Юмабаевич Аблаев.

Много зависело в нынешнюю страду от расторопности водителей. Зная это, самоотверженно трудился на транспортнике зерна на КамАЗе с прицепом Зуфар Байгускаров. Вместе с ним на пару трудился из ЗИЛ-130 водитель Стерлитамакского ПОГАТ. Ежедневно делали на зерноток по 8—10 рейсов, но тем не менее не успевали. Надо было хотя бы еще одну машину в бригаду добавить. Тогда сбор бы не было.

Здесь же на поле нам встретился бригадир бригады № 6 из того же Комсомольского отделения А. М. Габитов.

Работы осталось на день — два. Люди стараются, выкладывают все силы, но возмущает бездушие наших руководителей при решении некоторых пустяковых вопросов, — говорит он.

Два дня простояла в эти жаркие дни машина ГАЗ-53 только из-за того, что в гараже не выписывали резину. Пока сам не поехал, так бы и не выписали, разве это дело, — возмущает бригадир.

Заметив, что механизаторы курят сигареты «Космос», и связал, что «длинными сигаретками» мол дымите.

Куда деваться, берем самые дешевые, — заметили мне.

Совсем недалеко тот день, когда на целинных полях стихнет гул комбайнов, но работы то еще много. Предстоит завершить уборку силосных культур, очень медленными темпами здесь, в хозяйстве, идет вспашка зяби. И хотелось бы, чтобы весь комплекс осенних дел завершился организованно, без лишней нервозности. Ш. МУРЗАБУЛАТОВ.



НА СНИМКЕ: члены бригады № 5 (слева), И. Ф. Каримов, братья Якуповы: Талгат, Фаннур, Фуат и В. А. Мустафин. Фото Р. БАЙМУРЗИНА.

В совхозе «Степной»

ТРАНШЕЙ ПОЛНЫЕ

В совхозе «Степной» на днях завершена заготовка силоса. Всего кормозаготовителями убрано зеленой массы кукурузы с площади 603 гектара. Урожайность составила 130 центнеров. В самые короткие сроки справились с этой работой механизаторы Геннадий Роголев, Латиф Айдашев, Рашид Кудабиев и Мирсаид Тагиров. Закреплены были за ними два силосных комбайна КС-2,6,

один КСК-100 и один КПКУ. Работали они весь световой день, качество уборки признано хорошим.

Подстать им трудились на тракторах Т-4 на трамбовке зеленой массы механизаторы Камал Рахметов и Зариф Рахметов.

С вдохновением работали на транспортировке зеленой массы кукурузы водители из Стерлитамакского ПОГАТ Талгат

Альмухаметов, Анатолий Никитин, Михаил Сальников, Шамиль Ишмухаметов и Галеев Ахтям.

Сейчас есть полная уверенность, что зимой общественный скот будет с силосом.

УСПЕХ АРЕНДАТОРОВ

В начале этого года механизаторы Хаммат Буранбаев, Юмагали Кулабаев, Ислам Тагиров и Вахиль Анкустаров взяли в аренду 770 гектаров пашвы. Звеньевым избрали Юмагали Кулабаева. После, уже весной, засеяли эту площадь пшеницей и ячменем. В

эти дни арендаторы убирают выращенный урожай. Результаты радуют хлеборобов. Ячмень, который выращен на 400 гектарах, дает по 20 центнеров зерна, а урожайность пшеницы достигает 15 центнеров. М. БУРАНЧИН, директор совхоза.

Августовский педсовет

Осуществим разработанные концепции

(ИЗ ДОКЛАДА ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ РАЙКОМА КПСС М. Х. ШАГИНЕВА)

ПАРТИЯ взяла курс на проникнутое заботой, компетентное и дальновидное отношение к тем процессам, которые идут в духовной сфере, способствуют ее очищению и обогащению, росту нравственной силы и сознательного потенциала. Сейчас нам важно объективно оценить истинное положение школы, уровень ее работы, вскрыть причины, тормозящие процесс преобразования в обучении и воспитании подрастающего поколения, подготовку кадров для народного хозяйства района.

В настоящий момент сегодняшнее положение дел в народном образовании района представляется собой довольно разветвленный комплекс, который объединяет 22 средних, 12 восьмилетних, 20 начальных школ, СПТУ-110, 33 дошкольных учреждения, детско-юношескую спортивную школу, районный Дом пионеров и детскую туристическую базу. Реформа школы, начатая 4 года назад, позволила несколько поднять уровень народного образования, укрепить ее материальную базу. Более внимательными к нуждам школы стали партийные, советские и хозяйственные органы. В результате за последние годы построены: учебный корпус СПТУ-110, детские сады в населенных пунктах Гаделево (совхоз «Таналынский»), Хворостянка, Яковлевна (совхоз «Альярский»), Янтышево и пристрой в селе Антиган (колхоз «Красное знамя»). Строится общежитие в СПТУ-110, детский сад на 180 мест в селе Акъяр, расширяются за счет пристроен к зданиям Уфимская средняя и Байгуснаровская восьмилетние школы.

Несмотря на укрепление материальной базы школ и дошкольных учреждений, района за годы осуществления реформы качественного сдвига не произошло. Только 46 процентов средних и восьмилетних школ, 49 процентов дошкольных учреждений имеют типовые помещения. Из 54 школ 44 не имеют центрального отопления, а канализация имеется только в Акъярской средней школе № 2. Многие школы, как например, Бурбаевская, Манаская, Новозирганская, Степная средняя, Бакаловская, Ялганская, Садовая, Султангузинская, Савельевская, Юлбарсовская восьмилетние, большинство начальных классов расположены в ветхих старых зданиях, построенных в 50-е годы, где не хватает учебных классов, мастерских, помещений для столовых, спортивных залов, из-за чего дети вынуждены заниматься в две смены. Более того, здания Абисшевской, Юлбарсовской, Акташевской, Сакмар-Нарзугуловской школ находятся в аварийном состоянии. Примерно такая же ситуация сложилась и с дошкольными учреждениями. Десять детских садов расположены в непригодных зданиях. Новозирганский, Валитовский детские сады не соответствуют санитарным нормам, а здания детских садов № 1 районного центра и села Самарский находятся в ава-

рийном состоянии. Не может пока удовлетворить и база трудового обучения. Из 22 средних школ, имеют классы производственного обучения только 13, кабинетов по профориентации — 7, кабинетов информатики и вычислительной техники — 11, кабинетов обслуживающего труда — 10 школ. Только две средние школы имеют отдельные мастерские по обработке металла и дерева. Положение, как видите, сложное. Оно требует конкретных мер, чтобы решительно поправить дело. Между тем, в ряде партийных комитетов и исполкомов сельских Советов района, не ведется поиск и мобилизация внутренних резервов для ускорения школьного строительства, царит обстановка благодарности и самоуспокоенности. В результате за последнее пятилетие в районе не построена ни одна типовая школа. При всех наших трудностях не надо жалеть средств для школы. Задача — искать возможности и средства для строительства, укрепления и расширения материальной базы школ за счет внутрихозяйственных и районных ресурсов. Если будем надеяться на строительство школ и дошкольных учреждений только по линии централизованных капиталовложений и подридных строительных организаций, то ждать придется слишком долго.

ГЛАВНОЙ фигурой в перестройке школы, а следовательно, и нашего партийного внимания, является учитель. Успех любого дела в первую очередь зависит от кадров. Учитель — это организатор, вдохновитель и непосредственный проводник перестройки в школе. Его личность, профессиональная квалификация, культурный уровень, просто человеческая порядочность во многом определяют облик учеников. 12 заслуженных учителей РСФСР и БССР, 48 отличников народного просвещения, 12 учителей-методистов, 22 старших учителя являются надежной опорой района, ориентиром для всего учительства.

Мы выражаем искреннюю признательность за творческую работу, беззаветное служение долгу просвещения учительнице начальных классов Татыр-Узякской средней школы Г. А. Назаровой, учительнице начальных классов Садовой восьмилетней школы Е. А. Берестовой, учительнице географии Бурбаевской средней школы З. П. Абдуллин, воспитательнице Антиганского ясли-сада Е. А. Такаловой.

Обширные познания в области своего предмета, широкая эрудиция и профессиональное мастерство — таковы характерные черты уроков Р. Г. Насырова — учителя истории Акъярской средней школы № 1, М. А. Бикбулатовой — учительницы математики Самарской средней школы, М. Г. Мурзабулатовой — учительницы башкирского языка и литературы Акъярской средней школы № 2.

Следует отметить, что

потенциальные возможности тех или иных работников полнее раскрываются в коллективах, где царит деловая атмосфера, где критически относятся к результатам своей деятельности, реалистически оценивают достигнутое. Такими являются коллективы Бурбаевской, Татыр-Узякской, Подольской средних, Бурбаевской восьмилетней школ. Руководители этих школ коммунисты С. П. Симонов, М. А. Владимиров, В. В. Медведев, Л. Д. Бабикова умело мобилизуют коллективы на решение главных задач, поставленных партией по реформе школы.

Вместе с тем во многих школах района пока нет существенных сдвигов в деле улучшения учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний учащихся. Создается впечатление, что отдельные учителя приняли реформу как повышение заработной платы. Иначе чем объяснить то, например, в Галлахметовской средней школе (директор Р. Т. Кудабаяв) 19 учащихся, в Савельевской восьмилетней школе (директор С. И. Шикатуров) 17 учащихся и в ряде школ, а по району 178 учащихся оставлены на повторный год обучения и на переэкзаменовку осенью. Возникает вполне закономерный вопрос: чем же вы занимаетесь, товарищи учителя этих школ? Или вы считаете, что борьба с процентоманией и формализмом исключает настоящее индивидуальное отношение к каждому ученику?

Плохую успеваемость, как показывает практика, дают учителя, работающие по старинке, методами зубрежки и нагаскивания. Ежегодно около трети из 80—90 поступающих в высшие учебные заведения выдерживают конкурсные экзамены. Низкий уровень постановки учебного процесса в школах района подтверждают итоги контрольных работ по линии министерства народного образования БССР, переводные и выпускные экзамены. Не лучше обстоят дела и в СПТУ-110. Их выпускники нередко имеют слабую профессиональную подготовку, не знают технологию производства, экономические методы хозяйствования, содержание экономической реформы.

Районному отделу народного образования, коммунисту Т. Х. Илембетовой, партийным организациям, руководителям и педагогическим коллективам школ, СПТУ-110, дошкольным учреждениям надо оценивать работу каждого руководителя, воспитателя по реальным результатам и повышать их персональную ответственность за качество своего труда. Можно ли вести разговор о коллективе, его активности в перестройке школьного дела, если учителя Бакаловской, Новозирганской восьмилетних школ увязли в мелких стычках, которые лихорадят коллектив, при чем все это происходит на глазах родителей и учащихся.

Партийным, профсоюз-

ным организациям школ, отделу народного образования пора принять решительные меры по формированию здоровых, стабильных педагогических коллективов. Людям, забывающим о своем профессиональном и гражданском долге, не должно быть места в рядах воспитателей подрастающего поколения.

Нужно смело практиковать досрочную аттестацию отдельных учителей и директоров школ. Надо вести решительную борьбу с безответственностью и распуханием отдельных педагогов. Это особенно важно сегодня, когда ежедневно в педагогические коллективы вливается большой отряд молодых специалистов, выпускников высших и средних учебных заведений. Только в этом году в школы и дошкольные учреждения района должны влиться 45 молодых специалистов.

Задача руководителей школ, учителей и работников РОНО — помочь молодым специалистам быстрее адаптироваться, войти в трудовые коллективы, они должны постоянно ощущать серьезную помощь не только методическую, но и в устройстве быта. Без внимания к вопросам улучшения материально-бытовых условий учителей, создания творческой обстановки в коллективе не решить проблемы текучести кадров. Ежегодно около 20 учителей увольняются и выезжают за пределы района. Поэтому исполкомом районного и сельских Советов народных депутатов, руководителям и секретарям партийных организаций колхозов и совхозов, директорам школ надо больше заботиться о создании нормальных жизненных условий для молодых учителей.

Квартирная проблема была, и пока, к сожалению, остается нерешенной. Поэтому можно отметить учительские семьи, которые на личные сбережения решились на строительство личных домов. Руководителям хозяйств, исполкомам сельских Советов необходимо оказывать всестороннюю помощь и поддерживать хорошее начинание.

С каждым годом сложнее становится осуществлять подбор директоров школ. В этом вопросе, нужно отметить, проявляется формализм со стороны идеологического отдела райкома КПСС и отдела народного образования. Вредно нужно более принципиально подходить к подбору и своевременному обучению на курсах подготовки будущих руководителей школ.

ЦЕНТРАЛЬНОЙ задачей реформы была и остается подготовка школьников к трудовой деятельности. Однако пока мы не добились здесь главного — воспитания у каждого выпускника потребности трудиться. Труд был и остается главным воспитателем. Понимая это, партийные комитеты, хозяйственные руководители, советские органы с участием трудовых и педагогических коллективов сделали немало для соз-

дания материальной базы трудового обучения и не использовать эти возможности сполна — было бы непростительной ошибкой.

СЕРЬЕЗНАЯ озабоченность вызывается сегодня, состоянием интернационального, патриотического воспитания учащихся, подготовка их к воинской службе. Анализируя итоги подготовки молодежи к воинской службе, следует отметить, что во многих школах эта работа до сих пор носит оторванный от жизни, показушный характер. В этом вопросе нет единства действий со стороны партийных организаций, райкома ВЛКСМ, райвоенкомата, хозяйственных, советских органов и педколлективов. Одна из причин этого — серьезное упущение в организации занятий с учащейся молодежью, недостатки в лечебно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работе. Из 700 юношей, прошедших углубленный медицинский осмотр, 288 имеют дефекты зрения, страдают сердечной недостаточностью, расстройством нервной системы и рядом других серьезных отклонений.

Райвоенкомату (т. Муллагалееву), райкому ВЛКСМ (т. Гумерову), райбольнице (т. Султанову), РОНО (т. Илембетовой) надо принять конкретные меры к исправлению положений, проявлять на устойчивость в решении сложных задач в воспитании будущих защитников Отечества.

Под видом интернационального воспитания учащихся во многих школах произошел отказ от всего, что напоминало бы местный народ, его язык, культуру, историю. Прочно утвердился национальный нигилизм. В тех школах, где существовали параллельные классы или группы с башкирским языком обучения, негласно внедрялось в практику укомплектование их менее развитыми детьми и менее опытными педагогами, что привело к снижению авторитета этих классов и групп, формированию у широкой общественности мнения о неприкосновенности, даже непристязности обучения детей на родном языке. Наша задача состоит в том, чтобы в формировании у подрастающего поколения высокой гражданской ответственности, умело использовать богатые традиции каждого народа, его историю и культуру, вслестически поддерживать стремление людей познать свой язык.

Проявляя заботу о повышении эффективности школьной реформы, нельзя забывать и о таком важном ее разделе, как эстетическое и нравственное воспитание учащихся. Отсутствие координации действий школ, внешкольных культурно-просветительных учреждений, спортивных организаций, приводит к вынужденному безделью, что толкает молодежь на правонарушения.

В этом деле не проявляют должной требовательности партийные комитеты и трудовые коллективы. Следует повсе-

местно ввести в практику отчеты отцов и матерей — членов партии о воспитании своих детей, руководителей предприятий о работе по созданию условий для укрепления и всестороннего развития семей. Думается, что райкому ВЛКСМ, отделу народного образования, педагогическим коллективам, комиссиям по делам несовершеннолетних надо, наконец, повернуться лицом к подросткам. В этой работе обязательно найдется место для приложения сил и ветеранам, женсоветам, комитетам ДОСААФ и другим общественным организациям.

Существенного совершенства и обновления в современных условиях, требуют формы и методы партийного руководства народным образованием. В первом ряду этих задач — организационно-политическое укрепление в первичных партийных организациях школ, пополнение их свежими силами. Настало объективная необходимость сдвинуть с мертвой точки этот вопрос. Ведь в настоящее время из 750 работающих педагогов только 146 являются членами КПСС. Во многих школах, как Садовая, нет ни одного коммуниста, в Антиганской, Галлахметовской средних, Саитовской, Валитовской, Федоровской, Бакаловской, Яковлевской восьмилетних школах по одному коммунисту. Из 34 директоров средних и восьмилетних школ, 19 не являются членами КПСС. О каком же партийном влиянии может идти речь в этих и других педагогических коллективах? Поэтому партийным организациям, райкому КПСС необходимо устранить этот пробел, принять меры по созданию и укреплению партийного ядра во всех звеньях народного образования.

Новые ответственные задачи в сфере народного образования стоят и перед Советами народных депутатов. Их прямая обязанность — постоянно укреплять материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений. Они должны обеспечить полное и целевое использование выделенных для нужд народного образования средств, заботиться об улучшении условий труда, быта и отдыха учителей и трудящихся. Слово свое в перестройке школы, призван сказать и райком комсомола. Организация школьного самоуправления — это настоящее дело комсомольцев, важное средство воспитания их самостоятельности, подготовки к трудовой деятельности.

В формировании духовных ценностей молодежи нам необходимо активно использовать возможности районной газеты «Знамя труда» и местного радиовещания. Работникам редакции надо постоянно держать в центре внимания вопросы школьной жизни, вести наступательную борьбу с недостатками в перестройке школы, выносить их на суд общественности, добиваться высокой действенности своих выступлений.

обновления всех звеньев советской школы

Августовский педсовет



Слева направо: директор СPTУ-110 Д. М. Рыбаков, учитель АСШ № 1 Г. Г. Мухаметова, учителя Бурibaевской средней школы Г. С. Шихова и

З. П. Абдуллина, молодой учитель, мастер СPTУ-110 Е. М. Голубова и директор Уфимской средней школы Н. Г. Калимуллин.

(ИЗ ДОКЛАДА ЗАВЕДУЮЩЕЙ РОНО Т. Х. ИЛЕМБЕТОВОЙ)

ДУШОЙ перестройки назвала партия демократизацию нашего общества. Она становится и осью коренных перемен в деятельности школы. Реальным фактом нашей жизни, становится общественные советы школ и советы по народному образованию при районных и городских Советах народных депутатов. Такие Советы созданы и уже активно действуют в Татыр-Узянской средней школе (председатель — главный бухгалтер совхоза Шалапова, директор школы — С. П. Симонов), в Подольской средней школе (председатель — А. С. Салаватов, директор совхоза «Таналынский», В. В. Медведева — директор школы), в Бурibaевской (Лукошкин — секретарь партийной организации ХГРП, Л. Д. Бабакова — директор школы), в Акъярской средней школе № 1 (Х. Х. Кильдяев — председатель колхоза имени Фрунзе, Р. Г. Насыров — директор школы). Создание совета школы облизало совместную работу администрации школы и базового хозяйства колхоза имени Фрунзе. Деловое сотрудничество позволяет быть в курсе всех событий школьной жизни администрации колхоза, а школе — выносить свои проблемы на заседание членов правления колхоза и решать наиболее важные вопросы оперативно. В этом учебном году учащиеся Акъярской средней школы № 1 будут заниматься в компьютерном классе, приобретенном на средства колхоза (20 тыс. руб.). Это пока единственный класс в нашем районе. Организуя работу советов школ, надо помнить, что главная их задача — оказывать директору и педагогическому коллективу помощь в улучшении учебно-воспитательного процесса, осуществлении педагогического сотрудничества, а не только выступать инициатором замены директора школы или нерадивого учителя и тем самым создавать конфликты, как это имеет место в некоторых школах республики. Серьезным шагом на пути демократизации стали выборы директоров школ на вакантные должности. В этом процессе многое зависит от самих коллективов школ — от их вдумчивого, принципиального подхода к выбору лидера, ответственности за этот выбор. Именно в таком духе, прошли выборы директоров в

Савельевской и Мамбетовской школах. Деловой разговор о директоре школы состоялся недавно в Мамбетовской средней школе, где педагогический коллектив поставил перед собой вопрос о его несоответствии занимаемой должности. Директор был освобожден, руководителем школы был избран А. Ш. Мамбетов, которого знают в коллективе, уважают и возлагают большие надежды. Но все же какой-то неприятный осадок остался, человек 10 лет работал и начал неплохо, но в последнее время самоустранился от работы. Где были учителя, первичная профсоюзная организация? Необходимо повысить у руководителей школ чувство ответственности за свою работу. Согласно положения о среднем образовании предлагаю здесь на районной конференции учителей путем голосования установить сроки полномочий директоров школ, или сроки проведения отчетно-выборных кампаний в школах. Аттестационной комиссии при этом надо подумать о проведении аттестации директоров школ. ОСОБОЕ беспокойство вызывает состояние преподавания отдельных предметов, как русский язык и литература, история, математика и физика, химия и биология. Об этом говорят итоги предметных олимпиад. Сегодня ни в одной школе не организована понастоящему опытническая работа. Полученные на уроках учащимися теоретические знания, не подтверждаются на пришкольном участке, вследствие чего у детей не прививается интерес к садоводческому, земледельческому делу, к сельскохозяйственному труду вообще. Это очень большое упущение учителей биологии и директоров школ. Долно ответственности за это должны взять на себя и отдел народного образования, а также базовые хозяйства, которые должны быть заинтересованы в трудовой подготовке учащихся. Особая значимость приобретет сегодня улучшение и совершенствование изучения башкирского языка в школах и дошкольных учреждениях. Сегодня никто не может оставаться равнодушным к этой проблеме. Надо сказать, что РОНО и педагогические коллективы стремятся подойти к этой проблеме ответственно и серьезно. Нашей главной задачей при этом является охват обучением башкирского языка всех детей этой национальности, изучение истории

народа, республики, национальной культуры, развитие у них чувства национального самосознания. За последние годы изменилось отношение самих педагогов, руководителей школ и дошкольных учреждений, повышается интерес к родному языку. Намечались тенденции роста количества учащихся, обучающихся башкирскому языку, в связи с переходом на учебный план русской школы, с изучением языков автономной республики. Однако все это не дает нам оснований успокаиваться. Наша задача состоит в том, чтобы расширить возможности и улучшить преподавание башкирского языка, прививать у детей и их родителей любовь к родному языку. Руководителям школ и педагогическим коллективам, предложено внимательно и объективно проанализировать состояние обучения башкирскому языку в каждой школе, решить вопрос дальнейшего его совершенствования, исходя из принципа: ни один учащийся не должен быть лишен возможности изучать свой родной язык. ВОПРОСАМИ подготовки педагогических кадров, ориентации учащихся на учительскую профессию, улучшения жилищно-бытовых условий учителей нужно заниматься нам всем и руководителям педагогических советов школ, исполкомам местных Советов народных депутатов, базовым хозяйствам. Кадры решают все — этот лозунг и сегодня не потерял своей актуальности, ибо кадровый вопрос у нас стоит очень остро. Повышение квалификации педагогов — составная часть системы образования. Одной из важных форм совершенствования педагогического мастерства является и самообразование учителей. Но в тот же момент, значительная часть педагогов не занимается самообразованием по индивидуальному плану. В наш век никакой жизненный опыт не может заменить научных знаний. Одним словом, недостатков и упущений в нашей работе, задач и проблем, стоящих перед отделом народного образования, его методкабинетом, педагогическими коллективами много. Много еще надо сделать совместно с партийными, советскими органами, базовыми предприятиями и хозяйствами по совершенствованию и углублению трудового обучения и дошкольному воспитанию. Непочтительный край работы в улучшении учебно-воспитательного процесса в СPTУ-110,

В прениях выступили:

Доцент кафедры башкирского языка и литературы Х. А. Тулумбаев, сказал, что надо проводить работу среди молодежи по развитию культуры языков. Надо осознать свою роль, по улучшению обучения как русского, так и национальных языков, в развитии национальных и интернациональных традиций. Нужно комплектовать классы с башкирским языком, а в перспективе рассматривать их обучение и на родном языке. Было отмечено, что в так называемый «застойный» период, все национальные школы переводились на русский язык обучения. Стало считаться непристойным обучение на родном языке. И сейчас часть родителей и интеллигенции не желают, чтобы дети их изучали башкирский язык. В данный момент нужно проводить разъяснительную работу среди этой части населения.

Учитель труда Татыр-Узянской средней школы Г. Г. Филиппов отметил, что в школе он является председателем профсоюза и в настоящий момент его больше всего интересуют социальные вопросы. В частности, он задает вопрос, о подготовке школ к учебному году и отмечает, что сколько раз приходилось бывать в этом зале заседаний, сколько раз говорить по проблемам остаются все те же. Нельзя учить детей в плохой школе, школа должна обладать всем необходимым. Нужно подумать и об условиях, в которых живет и работает учитель. Была и теперь осталась большая проблема текучести кадров. Сейчас, в новом учебном году с нами будут работать и молодые учителя, только что начинающие свой трудовой путь. Я хочу спросить, что они будут кушать, что они смогут взять в наших магазинах. Предлагаю разработать специальное положение для молодых специалистов по обеспечению их продуктами питания, жильем — решать их через школьные столовые.

Нужно так же строить в районе Дом пионеров, нельзя мириться с этим, надо занимать детей от бесцельного шатания.

Директор Самарской средней школы Р. И. Арсланов сказал, что не мог обеспечить квартирой молодых специалистов, хотя есть двухквартирный дом, но он уже заселен и освободить его пока не могут. Далее, выступающий высказал мнение, что их школьный участок самый лучший в районе, что никто из представителей РОНО там не был ни разу, за последние два года его посетил только секретарь парткома совхоза. Ответственно-полезному труду должна соответствовать хорошая организация труда. В Самарской школе, например, девочки освобождены от машиноведения, они шьют хорошие рукавицы для рабочих совхоза, для этих целей именуются машинщи, класс. Сенюм обеспечиваем сами себя, взяли в аренду 228 га земли, вырастили овес и сняли неплохой урожай и все это не в ущерб основной работе.

Сейчас в стране происходит сокращение Вооруженных Сил СССР, — сказал военный комиссар района Р. З. Муллагалеев, — так же сокращаются и штаты, но вместе с тем, большое значение приобретает военная подготовка юношей к службе в рядах Советской Армии. У нас в районе ощущается нехватка кадров военных руководителей. Нужно создание совершенной материальной базы военной и физической подготовки, в военном лагере хорошо потрудились военрук, старого состава, но почему-то им не были предоставлены отгулы. Когда надо помогать колхозам или совхозам, то директора школ обычно направляют в хозяйства военруков, но при этом совершенно не учитывают особенности их работы.

Директор СPTУ-110 Д. М. Рыбаков говорил, что в школах, помимо основных предметов, также есть классы по подготовке трактористов или шоферов. Но правильно ли это, когда на всю школу имеется в наличии только один трактор. Какая тут может быть профессиональная подготовка? На базе Татыр-Узянской средней школы по программе с СPTУ-110, будет вестись подготовка столяров и плотников, из этого дела выйдет определенный толк, но потом, где будут работать эти столяры?

СPTУ-110 — большое училище. Имеет на своем счету немалые деньги, но что толку, если нельзя на них приобрести нужную технику. Мы хотим полностью оснастить училище, чтобы курсанты имели возможность учиться на разнообразной технике, но снабжение очень плохое.

Сейчас в стране идет расширение умов людей: хочется спросить, почему у нас в районе мало учителей, которые могут писать в районную газету хорошие статьи о проблемах школьной жизни. Очень много также таких учителей, которые не интересуются судьбами своих выпускников.

Главный врач центральной районной больницы Т. А. Султанов выразил мнение, что остро стоит проблема охраны здоровья детей. Здоровье закладывается в утробе матери, а у нас в районе очень много больных молодых женщин.

Очень много детей, где-то 90%, страдают кариесом зубов. Это очень печальная статистика. Все оттого, что в детских садах беден ассортимент блюд и часты перебои в питании шестилеток, отсутствует диета. К тому же плохо работают медицинские работники.

Некоторые директора школ обращаются с просьбами выделить медицинского работника и оборудование. Но этого сделать невозможно, ибо нет ставки.

Секретарь парткома совхоза «Матраевский»

М. Х. Гумеров говорил, о повышении авторитета учителей, что бывает еще, чего греха таить, взаимные претензии руководителей школ и хозяйств. Мало еще учителя оказывают помощи в идеологической работе, но и хозяйственные руководители, такие мало оказывают помощи учителям. Вопросы подготовки педагогических кадров в хозяйстве стоят пока более менее нормально. В высших учебных заведениях стипендиатами совхоза учатся три человека. Далее он отметил, что хозяйство выделило только Уфимской и Первомайской школам около 35 тысяч рублей.

Об организации в летний период лагерей труда и отдыха, а также и о состоянии дел в пионерских лагерях — рассказал секретарь райкома профсоюза АПК В. И. Овчинников. Он заметил, что надо строить стационарные лагеря труда и отдыха. Руководителям хозяйств надо приобретать проекты и сделать их по сегодняшним требованиям. Пионерские лагеря могут оздоровить намного больше пионеров, здесь не ощущается помощи со стороны руководителей школ. Остро стоит, ежегодно проблема с поварами. Надо как-то выходить из этого положения, подбирать педагогические кадры, соответствующие своим должностям, тогда будет и интересная работа.

Директор совхоза «Степной» М. М. Бурачин сказал, что руководители хозяйств, мало уделяют внимания школам. В совхозе стараются идти навстречу учителям, на общих основаниях с рабочими, оказывают им помощь. И впрямь в хозяйстве смогут решить все проблемы, но надо лучше работать. Учителям, надо бы проводить работу и среди той части населения, которая не работает, предоставлена сама себе. Пока школа вся не станет интеллигентной, воспитательная работа с населением недалеко шагнет.

Директор Савельевской восьмилетней школы С. И. Шкатуров говорил, что в коллективе трудно с жильем, что совместными усилиями стараются решить эту проблему. Несправедливо, что учителя занимаются ремонтом школы, не оказывают помощи и руководители совхоза, пока только одни обещания. Кроме этого, в школе нет ни одного литератора, а ведь обучать детей этому предмету необходимо.

Член правления Союза писателей Ф. Тугузбаева сказала, что какова будет школа, таким будет и общество. Учителя призваны разбудить народ, что они должны стоять во главе воспитания народа, формировать их мировоззрение. Остро стоит вопрос и о национальных школах. В будущем нам грозит потеря искусства и культуры народа. В национальных школах все предметы обучения, должны вестись на башкирском языке, а для этого необходимы кадры, о которых нужно думать уже сейчас.

НАКАНУНЕ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Завтра широко распахнутся двери Бурibaевской средней школы и наравне со всеми, впервые сядут за парты 25 шестилеток и 34 семилеток.

В день знаний в классы войдут не только учащиеся, но и руководители, инженеры, пекари, шахтеры и люди других профессий, которые должны помочь будущим строителям нашего общества найти верный путь в своей жизни. День знаний учителя школы здесь всегда связывают с уроком мира, потому учащиеся сами готовят рисунки о мире, хлебе и многое другое.

Что же нового есть нынче в работе педагогического коллектива школы? Как и в прошлые годы, многие учащиеся школы сядут за парты с приливом сил, ведь они хорошо отдох-

нули и потрудились в пионерском лагере «Березка», ученической производственной бригаде. А для успешной подготовки школы к новому учебному году создана бригада, руководимая Р. П. Арчыбасовой, ор-

ганизатором внеклассной и внешкольной работы. Так что ремонт школы провели своими силами. Базовое предприятие выделило для ребят наставника, который в процессе работы обучал учащихся спе-

циальности штукатур-маляра. Многие получают удостоверения.

Особенностью созданной бригады является то, что все его члены получают зарплату.

НА СНИМКЕ: молодая учительница школы Клара Мутигуловна Бикбердина с группой учащихся. Фото Ф. АБДУЛЛИНА.



Цель — все творчески

Когда действовала административная система в обществе, накопились много негативных явлений в работе школ, в воспитании подрастающего поколения. Формализм в работе школ привел к тому, что у многих молодых людей развивалась пассивность в общественных делах. Много ошибок школой было допущено в формировании коллективистских отношений. А ведь ведущим качеством личности советского человека является коллективизм. В системе советской педагогики есть много примеров, опыт работы которых позволяет обещать наивысшую результативность как учебной, так и воспитательной работы.

В прошлом учебном году педагогический коллектив нашей школы, изучив воспитательную методику, выработанную И. П. Иванюком, на совещании классных руководителей решил в своей работе применять идеи коммунарской методики. Поставили задачу — овладеть данной методикой и реализовать идеи педагогического сотрудничества. Создать коллектив на принципах сменяемости всего коллективного, планирования, организации

и анализа. Основная задача — организация ученического самоуправления. Провели общешкольное комсомольское, пионерское собрание на котором учащиеся пришли к выводу, что надо изменить работу ученического самоуправления, по-новому планировать работу школы, изменить методику проведения воспитательных мероприятий, поднять инициативу и самостоятельность самих учащихся.

Все началось с педагогической разведки. Ребята опустили в «ящик интересных идей» записки со своими предложениями, вопросами. На вечер «Диалог», где учащиеся встречались с педагогическим коллективом, ребята получили ответы на свои вопросы и сделали первые шаги по организации коллективного творческого дела. Организатор, старшая пионервожатая, секретарь комитета ВЛКСМ, члены комитета ВЛКСМ и совета дружины наметили совместные коллективные дела, изучив планы их осуществления. Планировали не больше 7-8 общественных дел. Нужно сказать, что проводимые мероприятия стали интересней, приносили

больше пользы. После каждого «дела» — анализ, где, какие просчеты, недоработки.

План школы заполняется другими разнообразными конкретными творческими делами. Директор школы осуществляет связь с базовым предприятием и они подключаются в дела школы. Директор школы является членом правления колхоза, а председатель колхоза — председателем Совета школы. По инициативе учащихся, договорившихся с колхозом, организованы уход и полив свеклы на площади 2 гектара. Ожидаем неплохой урожай. Колхоз закупил для учащихся компьютерный класс, где заложены программы по математике, физике, истории и т. д. В дальнейшем будем программировать экономику базового хозяйства, где учащиеся конкретно озабочены с делами колхоза.

Перечислить все проведенные мероприятия нет необходимости, но нельзя думать, что все делалось легко, хорошо без трудностей. Проводимые соревнования, конкурсы, смотры дают возможность подвести итоги. Имеются в работе свои трудности, недоработки, не учтенные стороны дел. Часто учащиеся выполняют дела неуверенно, с некоторым

недоверием. Сказываются плоды административного руководства, но все же сделаны первые шаги и результатами можем поделиться. Повысилась активность учащихся, ощущается инициатива снизу, сотрудничество между учителями и учащимися, комсомольцами, пионерами, октябрятами.

Опыт работы по этой методике говорит о том, что дело пойдет успешно тогда, если педагоги подхватывают инициативу школьников и становятся в один ряд товарищей по борьбе за знание, за улучшение школы, если учителя сами показывают пример и увлекают учащихся, если будут заражены этой методикой старшешкольников, если в школе царствует педагогика сотрудничества, педагогика отношений.

Анализ дел прошедшего учебного года дает уверенность в правильности выбора данной методики. Самое важное для нас в данный момент — увидеть как сформированные взгляды и убеждения воспитанников проявляются в жизни, утверждаются в труде, в системе разнообразных связей и отношений.

Р. ВАЛЕЕВ, организатор внеклассной и внешкольной работы Актырской СШ № 1.

Медработник школе нужен

Много спорного возникает в вопросе о необходимости ставки медицинского работника в сельских школах. Вытует мнение, что ставка положена на 400 и более учеников, а как же быть, если в школах 100 или 200 учеников, учительский коллектив, шестилетки, интернат, столовая? Ведь все это должно находиться под ежедневным наблюдением медицинского работника. Медицинский работник в школе должен быть своего рода «учителя здо-

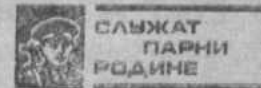
рового образа жизни» среди учителей, учеников, родителей. Кто, как не медицинский работник, заметит вовремя нарушение осанки у ученика и поможет правильно подобрать комплекс упражнений на уроках физической культуры. Медработник в школе должен быть об руку работать с учителем физической культуры, чтобы уроки проходили с максимальной пользой для каждого ребенка. А кто, как не медицинский работник, должен бес-

покоиться о нравственном и физическом воспитании девушек VII-X классов, наших будущих молодых матерей? А учителя, из-за своей вечной загруженности, при заблуждении не только не могут поправить свое здоровье в стационаре, но даже довести амбулаторный курс лечения до конца. Смотрите, как уставшая учительница на перемене или после уроков идет в больницу, чтобы сделать укол или просто измерить давле-

ние. Также бывает случай необходимости неотложной помощи в школе. А будь рядом медицинский работник, все эти проблемы были бы решены на месте.

И хочется еще заметить, что у некоторых есть мнение, что в школе медико работы мало и поэтому хватит и подставки. Увы, это мнение очень ошибочно, ведь именно медицинский работник должен в школе находиться полный рабочий день!

Н. КРУГЛЯКОВА, медсестра Хайбуллинской участковой больницы, депутат сельсовета.



Живут в селе Самарское супруги Шахмуратовы. Скромные труженики сельского хозяйства. Гильман Зарипович трудится чабаном в Самарском отделении совхоза «Актырский». За добросовестную работу он удостоен медали «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В. И. Ленина». Многие почетных грамот. Хазина Хисамовна также работала в животноводстве, всю жизнь отдала нелегкой профессии доярки. Сейчас она на пенсии — на отдыхе, который по праву заслужила. Вырастили и воспитали они шестерых детей — трех сыновей и трех дочерей. Каждый из них знает самостоятельную жизнь, обзавелись семьями, трудятся на различных участках народного хозяйства. Липа, самый младший сын Курмангалей служит сейчас в рядах

Советской Армии. По окончании восьми классов Самарской средней школы, Курмангалей поступил учиться в профтехучилище города Новотроицка. Получил специальность электрогазосварщика. По ней он работал в совхозе, сварщиком стал и на службе в строительных частях.

Недавно, сам того не ведая, Курмангалей стал в какой-то мере причиной переполоха в семье. Скромные, простые люди Гильман и Хазина Шахмуратовы, живущие тихой жизнью, были сильно перепуганы, когда обнаружили в почтовом ящике казенный конверт со штампом. Не привыкшие к сюрпризам они с волнением развернули конверт. В нем оказалась памятная карточка, выданная командованием части их сыну Курмангалей за успехи, достигнутые в боевой и политической подготовке и активное участие в социалистическом соревновании. Об этом нам поведала одна из дочерей Шахмуратовых.

М. КУСЯКОВ.

Редактор Ш. М. БАЙГУСКАРОВ.

Уважаемые ветераны педагогического труда!

Горячо и сердечно поздравляем вас с Днем знаний и Днем учителя! Выражаем вам искреннюю благодарность за многолетний труд по воспитанию и обучению молодого поколения, за посильное участие в реформе школы. Желаем вам счастья, здоровья, долгих лет жизни.

Хайбуллинское рено, Совет профкомов.



нашу горячо любимую сестру Римму Алгуевну ТУКБАЕВУ из п. Бурibaев с 30-летием.

От всей души желаем ей больших успехов в работе, доброго здоровья, семейного благополучия и радостей на долгие годы жизни.

Семья Кильсимбаевых, Ахметовых, Байгускаровых и Кутуевых.

с. Актыр.

* * *

наших дорогих родителей, бабушку и дедушку, ветеранов педагогического труда Фатиху Умановну ЛУКМАНОВУ и Гайнисламу Шамсутдиновича УЗБЕКОВА из с. Большеабисшево, с Днем учителя.

Желаем им крепкого здоровья, благополучия и счастья на долгие годы жизни.

Дочери, сыновья, внуки, зять и снохи, д. Урузбаев, п. Бурibaев, г. Сибай, с. Абишево.

Выражаем глубокую признательность всем, кто принял участие в похоронах и разделел с нами горечь утраты мужа, отца и деда СУЛТАНБЕКОВА С. С.

Жена, дети.

В сентябре этого года в Альшеевской школе-пекарне и Мелеузовской школе-столовой открываются курсы. Срок обучения для пекарей 5 месяцев, для поваров — 11 месяцев. Принимаются лица не моложе 18 лет с образованием не ниже 8 классов.

Учащимся выплачиваются стипендии в размере 56—63 рубля, квартирные 10 рублей в месяц, обеспечиваются другими видами услуг.

За справками обращаться в отдел кадров райпо. Правление райпо.

Хайбуллинский РК ДОСААФ проводит набор на платные курсы по подготовке водителей категории «А» (мотоциклисты). Обучение будет проводиться в колхозах «Красное Знамя», имени Ленина, в п. Бурibaев, в с. с. Актыр и Самарское. Начало обучения по мере комплектования группы. Запись на курсы проводится у секретарей комитетов ВЛКСМ. в с. Актыр — в райком ДОСААФ каждую среду с 9-00 до 18-00. Обращаться по адресу: с. Актыр, ул. Целинников, 12, РК ДОСААФ, телефон: 2-12-07.

Этот номер газеты набирала Г. НУРМУХАМЕТОВА. Верстала Ф. ЗУЛКАРНАЕВА. Печатали А. ЮСУПОВА, С. ИСЯНБАЕВА. Корректор Л. КАРИМОВА.

Адрес редакции и типографии: БАССР
с. Актыр, проспект Целинников-41

Телефоны: редактор — 2-11-95; зам. редактора, отдел партийной жизни 2-13-97; зам. редактора по дубляжу, ответсекретарь 2-15-95; отдел сельского хозяйства 2-16-95; радиокорреспондент 2-14-95; отдел писем 2-13-95; фотокорреспондент и бухгалтерия 2-14-98; отдел перевода 2-16-43.

Газета выходит три раза в неделю: во вторник, четверг и субботу на русском и башкирском языках.

Хайбуллинская типография Государственного комитета Башкирской АССР, по делам издательства, полиграфии и книжной торговли Тираж 5116.