

ЗНАМЯ ТРУДА

Выдается с 1. XI. 1931 г.

Орган Хайбуллинского райкома КПСС и районного Совета народных депутатов Башкирской АССР

№ 102а (5605) ЧЕТВЕРГ, 26 августа 1982 г. Цена 1 коп.

Общерайонный педсовет

По доброй и очень хорошей традиции перед началом нового учебного года учителя района собираются на свое августовское совещание. Цель этого ежегодного совещания — подведение итогов прошлого учебного года, определение задач на ближайшее будущее.

В этом году педагоги собираются в то время, когда трудящиеся района ведут активную подготовку и празднованию 60-летия СССР. И наступающий учебный год станет для педагогических коллективов важным, решающим этапом в практическом выполнении заданий XXVI съезда КПСС по народному образованию. Усилия работников просвещения направлены на успешное претворение в жизнь исторических решений партийного съезда, задач, выдвинутых на майском [1982 г.] Пленуме ЦК КПСС, в речи Л. И. Брежнева на XIX съезде комсомола.

Педагогические коллективы школ и дошкольных учреждений проводят большую работу по дальнейшему улучшению идейно-политического, трудового, нравственного, патристического и интернационального воспитания учащихся. В это лето в 12 лагерях труда и отдыха работали старшеклассники. Как и прежде, хорошо был организован труд учащихся Подольской и Уфимской средних школ. Хотя и первый год, но хорошее впечатление оставил у детей лагерь труда и отдыха Целинной средней школы. Ребята остались довольны трудом в палаточном лагере Янгушевской и в лагере Ахярской № 1 средней школ. Большинство старшеклассников участвовали за свекловичными плантациями, картофельными и зерновыми полями. Теперь им предстоит убирать урожай.

Хорошее трудовое воспитание получают учащиеся Абубанкировской и Федоровской восьмилетних школ. Летом учащиеся старших групп участвовали за свеклой и картофелем, площади которых занимала 37 гектаров. Были созданы две бригады по 25 учащихся в каждой, которыми руководили Ф. В. Сынбулатов и М. И. Юртова.

В общем, делается немало, но предстоит сделать гораздо больше. По-настоящему решить вопросы трудовой подготовки школьников можно только в тесном содружестве с предприятиями, колхозами и совхозами, общественностью и семьей. Главное — воспитать у школьников трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное дело. Именно хорошая трудовая подготовка создает предпосылки для профессионального обучения, для выбора жизненного пути.

Безусловно, успех обучения и воспитания молодого поколения зависит прежде всего от учителя, от его умения и профессионального мастерства, от его вечной молодой влюбленности в свое дело, от его способности проникать в сложный, порою противоречивый духовный мир ребенка. Тесно от него, учителя, зависит получение прочных и глубоких знаний, которое для него стало бы вдохновенным трудом, приносящим радость и чувство удовлетворения.

Старшее поколение учителей об этом знает хорошо. Но как быть с теми, которые впервые войдут в классы, откроют журнал и несмело посмотрят в глаза детей? Придется всего нужна уверенность в том, что ты становишься настоящим другом детей. Так начал свой путь в прошлом году и немало зарекомендовали себя молодые учителя-математики А. А. Кунаев и Л. Р. Файзуллин из Ивановской, Р. Т. Кудябаев из Мамбетовской, языковед Р. Р. Илмбетова и биолог А. И. Байбулатова из Абишевской средних школ.

В новом учебном году в ряды учительства вольются 16 молодых учителей с высшим и 18 — со среднеспециальным образованием. Они будут работать в разных школах района. Все обеспечены квартирами, топливом. Остается пожелать одного: с первых дней школьной жизни проявить о них настоящую заботу и внимание местных Советов, старших коллег. И тогда школа станет для них родной, они почувствуют, что им рады, что и их астрочке готовились. Первые шаги на новом месте во многом определяют будущее, а закрепление специалистов на селе — одна из задач, поставленных майским [1982 г.] Пленумом ЦК КПСС.



Экипаж космического корабля «Союз Т-7» (слева направо) — командир экипажа, летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза Леонид Попов, космонавт-исследователь Светлана Евгеньевна Савицкая и бортинженер Александр Александрович Серебряков. Фото А. ПУШКАРЕВА. [Фотокорреспондент ТАСС].

ЗАДАЧА ДНЯ: НАРАЩИВАТЬ ТЕМПЫ ХЛЕБОЗАГОТОВОК

Пресс-центр РК КПСС СООБЩАЕТ

Совхоз «Степной». По итогам работы последнего дня ударного декадника лидерами социалистического соревнования стали шоферы В. Шепкин, А. Га-

рилин, А. Столов. Они перевезли на хлебоприемные пункты соответственно 18,9, 16,4 и 15,7 тонны зерна. Кукурузовод Салимьян Булатов скошил 120 тонн зеленой массы кукурузы при сменной норме 35 тонн. По две нормы сделаны на перевозке зеленой массы водители автоколонны Московской области Игорь Петров и Анатолий Рябов.



Анатолий Сергеевич Триволенко более двадцати лет работает механизатором в ордена Ленина Матривском совхозе и ежегодно добивается высоких показателей на уборке урожая. Стремясь достойно встретить 60-летие образования СССР, он обязался намолотить в пылевую жатву 10 тысяч цент-

неров зерна. И его слово не расходится с делом, с начала уборки на его счету 4040 центнеров намолоченного зерна.

НА СНИМКЕ: А. С. Триволенко (справа) и его сын Сергей, который работает механи-

В едином стремлении

С горячим стремлением выполнить все задачи, поставленные на период ударного декадника по уборке урожая и продаже зерна государству, трудятся эти дни труженники Тяньшаньского совхоза. — Земля в совхозе неплохая, немало техники, — говорит секретарь парткома совхоза С. С. Насыров. — Люди трудолюбивые. В том, что наше хозяйство лидирует в социалистическом соревновании хлеборобов района — именно их заслуга.

Дорог каждый час погожего времени. А его немало. Все чаще и чаще хмурится небо, сплывшая земля дождей. А задача, которая стоит перед земледельцами, с о немая и ответственная — за короткий срок и с высоким качеством убрать зерновые на площади 11600 гектаров.

— Вышея жатва задает нам одну задачу за другой, — продолжает разговор Семирхан Сулейманович. — уж очень неустойчива погода. Лишь вырывает высокое мастерство механизаторов и помощь рабочих, учащихся, домохозяек, пенсионеров совхоза.

Накануне прошел дождь. Многие комбайны Центрального отделения совхоза в это время подобрали валки ячменя. Дождь, можно сказать, только краешком задел поле, но этого было достаточно, чтобы дать комбайнам «отдых».

— Все, завтра опять отдыхать, — расстроились комбайнеры. Но на другой день стала ясная погода. Утром в Центральном и Баяновском отде-

лениях совхоза вышли в поле около 120 человек на переорачивание валков, а к обеду все комбайны этих отделений работали без задержки и многие комбайнеры уделяли намолотить по 300 и более центнеров зерна.

В хозяйстве немало опытных передовых комбайнеров. В авангарде социалистического соревнования идут кандидаты в члены КПСС Майль Дин, Дузаматов, Анатолий Корсун, Георгий Ефремов, комсомолец Владимир Ткачев, заслуженный механизатор БАССР Константин Костылев, Камалетдин Размангулов, намолотившие по 3000 и более центнеров зерна. Высокой выработкой комбайнов добиваются также заслуженный механизатор РСФСР Анас Динмухаметов, Василия Изаненко, комсомольцы Канафия Булатов, Гали Мазитов, Андрей Соломонов, Иван Изаненко, Вячеслав Кириков.

Отличаются мастерством многие водители из Московской области. В погожие дни большинство машинистов обслуживают маршруты поле-тока, а в ненастье вывозят зерно с тока на элеватор. В хозяйстве с уважением относятся к водителям Николаевне, Косигине, Соловове, Маричеве, Естухово, Корневе, Воложенце. Они делают ежедневно на Сибирский элеватор по 2—3 рейса.

За восемь дней ударного декадника хозяйствам продано государству 15000 центнеров зерна и тем самым успешно выполнено доведенное задание.

У. ИЛИМБЕТОВ.

Лучший пример для подражания

Трибуна учителя

Изучение в средней школе ленинского теоретического наследия, документов КПСС и Советского государства имеет большое политическое значение. Поэтому не случайно в Подольской средней школе этому вопросу уделяется максимум внимания в течение всего учебного года.

В учебные программы по истории, обществоведению, основам Советского государства и права, экономической географии включены конкретные рекомендации по изучению трудов В. И. Ленина, документов КПСС, Конституции СССР. Разработана методика изучения первоисточников на уроках, выявлены педагогические условия повышения эффективности этой работы. Собрана серия книг о Ленине для учащихся с младших классов I—VII и VIII—X классов.

Изучение ленинской темы начинается в школе с ознакомления учащихся младших классов с биографией В. И. Ленина, с рассказов об отдельных периодах его жизни, и прежде всего о детских и юношеских годах. Эта работа ведется на уроках и во внеурочное время. В 4—7 классах школьники продолжают изучать био-

графию В. И. Ленина. Они знакомятся с отдельными ленинскими высказываниями о революционном процессе, о развитии природы и общества и т. д. Начиная с VIII класса, школьники изучают отдельные ленинские произведения, включенные в программу. Старшеклассники объективно и глубоко изучают революционную, партийную и государственную деятельность В. И. Ленина. Органической частью этой работы является изучение документов партии и правительства, произведений Л. И. Брежневца.

Изучение жизни и деятельности В. И. Ленина сочетается с воспитанием у школьников потребностью непрерывно пополнять свои знания, с формированием коммунистической убежденности, с вовлечением учащихся в общественно-полезную работу. В этом деле нельзя допускать упрощения, легковесного подхода, вместе с тем не следует и перегружать их различными заданиями. Идеально-теоретическое развитие учащихся необходимо сочетать с развитием нравственным, эстетическим,

эмоциональным.

В VIII—X классах учащиеся в полном объеме изучают 21 ленинскую работу и фрагментарно — 6. Чтобы умело руководить приобретением школьников и ленинскому наследию учителю важно не только глубоко знать труды Владимира Ильича, но и уметь методически разработать их изучение.

Своеобразной формой ленинских чтений является теоретическая конференция учащихся, проводимая в классах 1—2 раза в течение учебного года. Важно, чтобы старшеклассники выступали с рефератами, докладами и лекциями. Очень важно обеспечить правильное, подлинно научное, диалектико-материалистическое понимание учащимися законов развития природы и общества, всех явлений, происходящих в мире.

В. И. Ленин, его жизнь, революционная борьба и неустанная творческая мысль учат детей и молодежь жизни и труду. Это лучший пример для подражания, это образец беззаветного, самоотверженного служения народу.

Т. ХУХЛОВА,
учительница истории Подольской средней школы.



УЧИТЕЛЬСКОЕ ЗВЕНО

Вот уже несколько лет в период уборочной страды на полях ордена Ленина Матраевского совхоза работает комбайновое звено учителей Уфимской средней школы. В этом году его возглавил мастер производственного обучения Зайнетдин Галеевич Урагулов. В состав зве-

на вошли Лелов Мухамет, Байбури Ислам, Кузнецов Павел.

На жатве-82 З. Г. Урагулов со своим помощником учеником 9-го класса Олегом Усатым обязался на комбайне «Колос» намолотить 8000 центнеров зерна. Экипаж уверенно идет к намеченной цели, ежедневно прибавляя в свой актив центнер за центнером намолоченного хлеба.

Опыт работы у звена

отрета есть. Олег, например, весной, участвуя в соревнованиях юных пахарей, стал вторым призером. Теперь, внимательно вглядываясь в то, как работает настилщик, он упорно овладевает навыком вождения комбайна в технико-школу.

НА СНИМКЕ: З. Г. Урагулов (слева) показывает Олегу Усатому как нужно водить комбайн при первой местности.

Фото В. УСМАНОВА.

НОВЫЙ БУКВАРЬ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Решением Коллегии Министерства просвещения РСФСР от 17 апреля 1980 года был утвержден новый букварь в качестве стабильного учебника. Работа по нему в русских школах Российской Федерации начнется с 1 сентября 1982/83 учебного года.

К букварю его авторы подготовили новую программу для обучения детей письму, разработанный дидактический материал для совершенствования навыка чтения, сдано в печать методическое пособие для учителей «Уроки обучения грамоте» с подробным описанием всех занятий по чтению и письму по новому учебнику.

Новый букварь появился в результате длительной опытно-экспериментальной и теоретической работы, начатой в 1968 году. В 1969 году был создан первый экспериментальный вариант учебника. За ним последовали еще три экспериментальных и один пробный букварь. В течение 10 лет шла их массовая и лабораторная проверка в городских и сельских школах различных областей Российской Федерации.

Новый букварь сортирован на обучение детей грамоте в соответствии с действующей ныне программой и рассчитан на три с половиной месяца учебных занятий, т. е. обеспечивает нужным и достаточным объемом материала проведение 84 уроков обучения чтению и такого же количества уроков письма (с приложением прописки).

Одной из важнейших отличительных особенностей нового букваря является его насыщенность разнообразными материалами

для чтения: в учебнике представлены отрывки из произведений лучших русских писателей и поэтов. Это стало возможным благодаря новому порядку в расположении букв изучаемых звуков. Этот порядок установлен на основе принципа частотности. Современные данные статистики языка и русской речи свидетельствуют, что одни звуки, буквы, слоги и слова употребляются в устной речи, в печатных (письменных) текстах очень часто, другие — несколько реже, а некоторые вообще редко. Ранее введенные в букварь буквы, которые чаще других встречаются в книжных, газетных, журнальных и других текстах, расширяют границы для существенного повышения содержательности букварных материалов. Принцип частотности открывает большие возможности для разнообразия лексики, ее отбора, ускоряет переход к чтению полноценных литературных текстов. Естественно, что совсем избежать определенной искусственности материалов на самых первых страницах букваря практически нельзя. Но открывается реальная возможность для заметного сокращения их представительства в учебнике.

Существенной особенностью нового букваря и сортированной на него методики обучения русской грамоте является выделение самостоятельных единиц чтения — одного или нескольких согласных за пределами гласного или слития согласного в рамках отдельного слова. В качестве основной единицы чтения выступает слог. Особенно важны для выработки правильных спо-

собов первоначального чтения двузвучные открытые слоги, часто имеющие в методике обучения как прямые, а также однозвучные слоги, т. е. образованные одним гласным.

В новом букваре обучение чтению слов с твердым и мягким согласными проводится одновременно. Несколько иначе подбираются так называемые исходные слова, из которых выделяется изучаемый звук. А так как твердые и мягкие согласные изучаются одновременно, то в случаях парности согласных по мягкости — твердости вводятся два исходных слова. Сказанное не значит, что согласные гласные не выделяются и анализируются в отдельности. В отдельных случаях над первоначальное наблюдение над изучаемыми звуками проводится на словах.

В новом букваре широко представлены схемы геометрического характера, которые служат своеобразными моделями предположений и слого-звукового состава русских слов. Они призваны помочь детям нагляднее представить себе, сколько в определенном высказывании (речи) предложений, из какого количества слов состоит то или иное предложение, где его начало и конец. Особенно полезны схемы для слого-звукового состава слов. Они позволяют точно определить количество слогов и звуков в русском слове, их последовательность, характер связи между звуками. Сфера применения схем весьма широка. Они служат опорой при выделении изучаемых звуков, выступают как средство контроля за анализом,

осуществляемым при письме, печатании, работе с разрезной азбукой, они служат своеобразным средством при переводе слова видимого (написанного или напечатанного) в слово произносимое, т. е. читаемое. Использование схем на разных этапах уроков чтения и письма в течение всего периода обучения грамоте является важным условием развития у детей фонематического слуха, умения производить слого-звуковой анализ звучащего слова.

Новый букварь составлялся с такой дидактической установкой, чтобы центральное место на уроках грамоты занимали чтение, анализ читаемого текста.

Дети практически знакомятся с многообразием русских слов, с омографами и омофонами, с парами звонких и глухих, твердых и мягких согласных, с простейшими случаями русского словообразования, с суффиксами субъективной оценки, с отдельными формами морфологического словосвязания, с элементами орфографии, с аббревиатурами. Той же целью воспитания у детей любви и интереса к русскому языку, развитию их речи и мышления предназначены разнообразные игровые материалы: ребусы, шпалочные слова, расчлененные слова, скороговорки и др.

Весь процесс обучения детей русской грамоте по новому букварю складывается из двух периодов: подготовительного и основного. В новом учебнике отсутствуют так называемые послебукварные материалы.

Р. УТЯБЕВ,
методист начального обучения Башкирского ИУУ.

ПОМОЩЬ УЧАЩИХСЯ

Хорошо поработали в период летних каникул учащиеся Подольской средней школы на загостке кормов для общественного скота.

Сейчас в Тималинском совхозе уборочная страда в разгаре. И здесь ребята не остались в стороне, работают на зерножатках. З. Набуллин, Ф. Насибуллин, Р. Шамсутдинов, М. Мурадинов, Р. Давлетбаев, А. Сайфутдинов, Ф. Туалбаев, Ф. Истикова, З. Карабаев, Т. Дроботова, Л. Каримова, Ф. Карабаев принимают активное участие в очистке, разгрузке, погрузке и отправе зерна государству.

Хорошие помощники наши школьники — горжит заведующий зернотоком Центрального отделения совхоза Дмитрий Павлович Горюшин. Они понимают, что хлеб, выращенный с большим трудом, нужно убрать вовремя и без потерь.

На току отделения полный порядок. Сюда непрерывным потоком идут машины с зерном. А хлеб здесь не заливается — сразу очищается и отпра-

вляется государству. — С начала уборки из наш ток поступило около 30000 центнеров зерна. В среднем в день отправляем государству около 1000 центнеров, — говорит Дмитрий Павлович. — Без простоев в две смены работают механизированные токи ЗАВ-40 и ЗАВ-20 и другие очистительные машины, зернопогрузчики. Бесперерывную работу техники обеспечивают моторист Мансур Хусанов, электрик Урал Бахитов. На очистке и погрузке зерна высокопроизводительно трудятся рабочие Г. Динмухаметов, Рузля Галиуллина, Раифа Хезимова, Мария Богомолова, Альфира Зайнабдинова.

Работа на току напряженная. Однообразно с отработкой зерна государству засылаем семена. В складах уже имеется 1200 центнеров семян, сена, 1000 центнеров ржи. Приступили к засылке периступки. Здесь отлично трудится водитель автомашины ГАЗ-93 Леонид Пономорев.

И. УРАЛОВ.

Редактор Ш. М. БАЙГУСКАРОВ.

Юлдыбевские СПТУ № 4 расширяют дополнительный прием учащихся сроком обучения 6 месяцев по следующим специальностям:

1. Мастер-наладчик по техническому обслуживанию за машино-тракторным парком с квалифицированной водителем автомобиля;
 2. Мастер-наладчик по техническому обслуживанию за оборудованием животноводческих ферм и комплексов с квалифицированной водителем автомобиля.
- Принимаются трактористы-машинисты 1 и 2 классов со стажем работы по специальности не менее 2-х лет по направлению колхозов и совхозов, а также без направления. Дирекция.

Адрес редакции и типографии: БАССР, село Ахъяр, проспект Целинный-37.

Телефоны: редактор — 2-11-95, зам. редактора, ответ. секретарь, отдел сельского хозяйства — 2-15-95, зам. редактора (по дубляжу) и переводчицы — 2-14-95, отдел партийной жизни — 2-13-97, отдел писем и радио-корреспондент — 2-13-95, фотокорреспондент и бухгалтерия — 2-14-95, директор типографии — 2-15-62, наборный цех — 2-14-87.

Газета выходит во все дни недели, кроме попятных и на русском и башкирском языках.